

Publications by Fulvia Furinghetti

- Casazza, E. & Furinghetti, F. (1968). Qualche osservazione sugli spazi biproiettivi. *Le matematiche*, 23(2), 20-27.
- Furinghetti, F. (1970). Sul significato geometrico dell'invariante proiettivo di certe coppie di elementi differenziali misti del primo ordine, *Atti dell'Accademia Ligure di Scienze e Lettere*, 26, 187-194.
- Furinghetti, F. (1972). Monoidi del quarto ordine di S_3 . *Atti dell'Accademia Ligure di Scienze e Lettere*, 28, 75-80.
- Furinghetti, F. (1973). Punti tripli delle superficie di S_3 . *Atti dell'Accademia Ligure di Scienze e Lettere*, 29, 110-114.
- Furinghetti, F. (1980). Coppie di trasformazioni puntuali fra due piani proiettivi. I'. *Atti dell'Accademia Ligure di Scienze e Lettere*, 36, 242-247.
- Boero, P., Forcheri, P., Furinghetti, F., Lemut, E. & Molfino, M.T. (1980). Possible contributions of mathematics teaching for technological and social education. In R. Winterburn & Evans, L. (Eds.), *Aspects of educational technology*, v.XIV. *Educational technology to the Year 2000*, (pp. 111-115). London: Kogan Page.
- Furinghetti, F., Parenti, L., & Pedemonte, O. (1980). Possibili interventi con strumenti di calcolo nei corsi di Istituzioni di Matematiche. In Atti del 2° incontro nazionale sulle applicazioni degli elaboratori nella didattica (Sorrento 10-12 settembre). (pp. 143-147). Italia: IRET informatica.
- Furinghetti, F. (1981). Relazione sull'insegnamento della logica al VII Convegno UMI sull'insegnamento della Matematica. *NUMI*, a.VIII supplemento al n. 7, 49-54.
- Forcheri, P., Furinghetti, F. & Molfino, M.T. (1981). Nouveaux moyens pour vieux sujets: la représentation des objets. In M. Pellerrey (Ed.), *Proceedings of the 33rd CIEAEM's meeting (Processes of geometrisation and visualization, Pallanza, Italy)* (pp. 163-174). Rome: Tipografia Leberit.
- Boero, P., Furinghetti, F., Parenti, L., & Pedemonte, O. (1982). An introduction to programming for students in sciences. *Computers & Education*, 6, 199-207.
- Furinghetti, F. (1982). Coppie di trasformazioni puntuali tra due piani proiettivi. II. *Atti dell'Accademia Ligure di Scienze e Lettere*, 38, 353-358.
- Furinghetti, F. (Ed.). (1983). *Il ruolo della geometria nella cultura e nella scuola*. Genova: Tilgher.
- Furinghetti, F. (1983). Sviluppo storico della geometria. In F. Furinghetti (Ed.), *Il ruolo della geometria nella cultura e nella scuola*. (pp. 7-28). Genova: Tilgher.
- Furinghetti, F. (1984). Motivazioni all'introduzione di strumenti di calcolo nei corsi di Istituzioni di Matematiche (relazione su invito al Convegno sull'insegnamento della Matematica nei corsi di Laurea in Scienze Biologiche, Geologiche, Naturali e in Chimica). *NUMI*, IX supplemento al n. 7, 7-13.
- Bottino, R. M., Forcheri, P., Furinghetti, F., & Molfino, M. T. (1985). Tra il dire e il fare ..., *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 8 (2), 68-82.
- Furinghetti, F. (1985). Relazione al IX Convegno UMI sull'insegnamento della Matematica: l'aggiornamento. *NUMI*, XII, supplemento al n. 5, 133-138.
- Bottino, R. M., Forcheri, P., Furinghetti, F., & Molfino, M. T. (1986). Calcolatore e informatica nel corso di matematica: proposte del gruppo superiori di Genova. *NUMI*, XIII, supplemento al n. 7, 188-192.
- Borga, M. & Furinghetti, F. (Eds.) (1986). *Il problema dei fondamenti della matematica*. Genova: ECIG.
- Furinghetti, F. (1986). Il movimento ottocentesco del rigore. In M. Borga & F. Furinghetti (Eds.), *Il problema dei fondamenti della matematica* (pp. 9-30). Genova: ECIG.
- Furinghetti, F. (1987). Ipotesi per una biblioteca di area matematica. *NUMI*, 14, supplemento al n. 11, 45-52.

- Bottino, R. M., Forcheri, P., Furinghetti, F., & Molfino, M. T. (1987). An attempt to integrate mathematics and computer science in high school. In P. Bowie (Ed.), *Proceedings of the 38th CIEAEM's meeting (Mathematics for those between 14 and 17, is it really necessary?)*, Southampton, 1986 (pp. 115-120). Eynsham (Oxford): The Cotswold Press.
- Furinghetti, F. (Ed.) (1988). *Ipotesi per una biblioteca di area matematica per studenti della scuola secondaria superiore*. Genova: ECIG.
- Forcheri, P., Furinghetti, F., & Molfino, M.T. (1988). Integration between Mathematics and Computer Science: reflections and realizations. In B. Cornu, B. H. Hodgson, A. Holme, & D. C. Johnson (Eds.), *The effects of technology and of computer science on a maths curriculum for the future, Preparatory papers of Theme Group 2 ICME-6 Budapest* (pp.59-667 Grenoble: Institut Joseph Fourier.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1988). Wrong beliefs and misunderstandings about basic concepts of Calculus (age 16-19). In C. Goupille, L. Thérien & others (Eds.), *Proceedings of the 39th CIEAEM's meeting (The role errors play in the learning and teaching of Mathematics, Sherbrooke, 1987)* (pp. 173-177). Sherbrooke: Les Éditions de l'Université de Sherbrooke.
- Fenaroli, G., Furinghetti, F., Garibaldi, A. C., & Somaglia, A.M. (1989). Collezioni speciali esistenti nella biblioteca matematica dell'Università di Genova. In F. Barbieri & F. Cattelani Degani (Eds.), *Atti del convegno "Pietro Riccardi (1828-1898) e la storiografia delle matematiche in Italia"* (Modena, 1987) (pp. 219-230). Modena: Dipartimento di matematica dell'Università.
- Furinghetti, F. (1989). Un questionario per insegnanti di matematica della scuola secondaria superiore', *NUMI, a.XVI*, supplemento al n. 7, 140-153.
- Forcheri, P., Furinghetti, F., & Molfino, M.T. (1990). Integration of Computer Science and Mathematics in upper secondary school: reflections and realizations. *Computers & education, 14*, 325-333.
- Chiarugi, I. & Furinghetti, F.(1990). La matematica nei bienni: nuovi programmi e vecchi problemi. Presentazione di un questionario di indagine. In F. Furinghetti (Ed.), *Matematica oggi. Dalle idee alla scuola* (pp. 36-46). Milano: B. Mondadori.
- Furinghetti, F. (Ed.) (1990). *Matematica oggi. Dalle idee alla scuola*. Milano: B. Mondadori.
- Bottino, R. M. & Furinghetti, F. (1990). Computer science in basic education: curricular issues and school practice prospects. In A. McDougall & C. Dowling (Eds.), *Computer in Education. Proceedings of IFIP TC 3world conference on Computers in Education - WCCE 90* (Sydney) (pp. 25-30). Amsterdam: Elsevier.
- Chiarugi, I., Fracassina, G. & Furinghetti, F. (1990). Learning difficulties behind the notion of absolute value. In G. Booker, P. Cobb & T. N. De Mendicuti (Eds.), *Proceedings of the PME XIV (Oaxtepec)* (Vol. 3, pp. 231-238). Mexico: Program Committee.
- Fenaroli, G., Furinghetti, F., Garibaldi, A. C., & Somaglia, A. M. (1990). Women and mathematical research in Italy during the period 1887-1946. In L. Burton (Ed.), *Gender and mathematics. An international perspective* (pp. 144-155). London: Cassell.
- Forcheri, P., Furinghetti, F, & Molfino, M.T. (1991). Teacher training in computer science: an example of realization. In R. Winterburn (Ed.), *Aspects of educational technology, XXIV Realizing human potential* (pp. 136-140). London: Kogan Page.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1991). A large-scale teacher training programme in informatics: chances and limits. In R. Winterburn (Ed.), *Aspects of educational technology, XXIV Realizing human potential* (pp. 140-145). London: Kogan Page.
- Fenaroli, G., Furinghetti, F. & Somaglia, A. M. (1991). Lavori relativi al calcolo delle probabilità pubblicati su periodici italiani tra la fine dell'Ottocento ed i primi del Novecento. In M. Galuzzi (Ed.), *Atti delle giornate di storia della matematica* (Cetraro, 1988). (pp. 105-141). Commenda di Rende: EditEl.

- Furinghetti, F. & Paola, D. (1991). The construction of a didactic itinerary of calculus starting from the students' concept images (age 16-19) *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 22, 719-729.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1991). Computer science and mathematics education in upper secondary school. In A. Warbecq (Ed.), *Proceedings of the 41st CIEAEM's meeting (Role and conception of mathematics curricula*, Bruxelles, 1989) (pp. 333-341).
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1991). On some obstacles in understanding mathematical texts. In F. Furinghetti (editor), *Proceedings of the PME XV (Assisi)* (Vol. 2, 56-63).
- Barra, M., Fasano, M., Ferrari, M., Furinghetti, F., Malara, N.A., & Speranza, F. (Eds.) (1991). *Some Italian contributions in the domain of the psychology of mathematics education*. Genova; Dipartimento di Matematica.
- Furinghetti, F. (Ed.) (1991). *Proceedings of the PME XV (Assisi, 1991)*, 3 volumes, introduction by F. Furinghetti, ii-iv.
- Furinghetti, F. (1991). Che cosa resta e che cosa dovrebbe restare della matematica quando si è dimenticata la matematica. In C. Marchini (Ed.), *Quaderni del Dipartimento di matematica dell'Università di Lecce*, Q.1 (pp. 86-118).
- Bottino, R.M., Chiarugi, I., & Furinghetti, F. (1991). Teachers' opinions about maths teaching at ages 14-16. In Ciosek, M. (Ed.), *Proceedings of the 42nd CIEAEM's meeting (The teacher of mathematics in the changing world*, Szczyrk, 1990) (pp. 178-190). Cracow: Pedagogical University, Institute of Mathematics, Department of Mathematics Education.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1992). Giornalismo matematico 'a carattere elementare' nella seconda metà dell'Ottocento. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 15, 815-852.
- Furinghetti, F. (1992). The ancients and the approximated calculation: some examples and suggestions for the classroom. *The mathematical gazette*, 76(475), 139-142.
- Furinghetti, F. (1992). Le colline sul lato oscuro della luna. Donne in matematica. *Epsilon*, 5(1), 57-63.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1992). The problem of student evaluation in changed curricula. In Estes, N. & Thomas, M. (Eds.), *Proceedings of the ninth International Conference on Technology and Education (Paris)* (Vo. 3, pp. 1637-1639). Austin TX: The University of Texas and Austin, College of Education.
- Furinghetti, F. (editor): 1992, *La bellezza della matematica. Proposte di letture di area matematica per una biblioteca comunale*. Modena: Edizioni del Comune di Modena.
- Barra, M., Ferrari, M., Furinghetti, F., Malara, N. A. & Speranza, F. (Eds.) (1992). *Italian research in mathematics education: common roots and present trends*, Quaderno TID - CNR, serie FMI, n.12. Modena: Università di Modena.
- Furinghetti, F. (1992). Insegnare matematica in una prospettiva storica. In B. D'Amore & C. Pellegrino (Eds.), *Atti del convegno per i sessanta anni di Francesco Speranza*, (pp. 67-75). Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna: Bologna.
- Dapueto, C. & Furinghetti, F. (1992). Lettura critica dei programmi di matematica per il biennio. *Insegnare*, 3(11-12), 38-40.
- Furinghetti, F. (1992). Luci ed ombre nell'approccio "intuitivo". In F. Furinghetti (Ed.), *Definire argomentare, dimostrare. Atti del secondo internucleo scuola secondaria superiore* (Genova, 1991), Quaderno TID - CNR, serie FMI, n.13 (pp. 83-96). Genova: Dipartimento di Matematica.
- Furinghetti, F. (Ed.) (1992). *Definire argomentare, dimostrare. Atti del secondo internucleo scuola secondaria superiore* (Genova 1991), Quaderno TID - CNR, serie FMI, n.13. Genova: Dipartimento di Matematica.
- Chiarugi, I., Furinghetti, F., Martini, D., & Paola, D. (1992). Geometria nel biennio: modi diversi di avvicinarsi al problema. In C. Marchini, F. Speranza, & P. Vighi (Eds.), *Atti del terzo*

- incontro internuclei matematici della scuola secondaria superiore* (Parma) (pp. 12-20. Parma: Università di Parma.
- Furinghetti, F. (1993). Che cosa resta e che cosa dovrebbe restare della matematica quando si è dimenticata la matematica. *La matematica e la sua didattica*, n. 3, 302-328.
- Furinghetti, F. (1993). Insegnare matematica in una prospettiva storica. *L'educazione matematica*, s. 3, 4, 123-134.
- Furinghetti, F. (1993). Images of mathematics outside the community of mathematicians: evidence and explanations', *For the Learning of Mathematics*, 13(2), 33-38.
- Bottino, R.M., Forcheri, P., Furinghetti, F. & Molfino, M.T. (1993). Computer science in mathematics curriculum: what after the first elements of literacy?. In A. Knierzinger & M. Moser (Eds.), *IFIP open conference* (Gmunden), part VIII, 1-4.
- Furinghetti, F. (1993). Educazione matematica e storia. *Lettera PRISTEM*, n. 9, 38-39.
- Furinghetti, F. (1994). Informatics technology and mathematics education: past and future of a peculiar relation. In L. Bazzini & H.-G. Steiner (Eds.), *Proceedings of the second Italian German bilateral Symposium on didactics of mathematics* (Georgsmarienhütte, 1992) (pp. 221-239). Bielefeld: Institut für Didaktik der Mathematik der Universität Bielefeld, IDM Materialien und Studien Band 39.
- Bottino, R.M., Forcheri, P., Furinghetti, F. & Molfino, M.T. (1994). Mathematics and computer in upper secondary school: an outlook on experiences and opportunities. In K.-D. Graf, N. A. Malara, N. Zehavi, & J. Ziegenbalg (Eds.), *Technology in the service of the mathematics curriculum, Proceedings of Working group 17 at ICME7* (Québec, 1992) (pp. 177-184).
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1994). Evaluating the teaching process by the teachers themselves: an example of realization. In L. Grugnetti (Ed.), *Proceedings of 45 (Assessment focussed on the student*, Cagliari, 1993) (pp. 144-151).
- Furinghetti, F. (1994). Mathematics teachers and changes in curricula: problems of reshaping beliefs and attitudes. In N. A. Malara & L. Rico (Eds.), *Proceedings of the first Italian-Spanish symposium in mathematics education* (Modena) (pp. 173-180). Modena Dipartimento di MAtematica dell'Università.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1994). Teaching mathematics and using computers: links between teachers' beliefs in two different domains. In J. P. da Ponte & J. F. Matos (Eds.), *Proceedings of PME XVIII* (Lisboa) (Vol. 2, pp. 112-119). Lisbon: Departamento de Edicaçao, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1994). Parameters, unknowns and variables: a little difference?', in J. P. da Ponte & J. F. Matos (Eds.), *Proceedings of PME XVIII* (Lisboa) (Vol. 2, pp. 368-375). Lisbon: Departamento de Edicaçao, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- Furinghetti, F. (1994). Una storia infinita: la ricerca di 'un senso comune' nell'insegnamento della matematica. In B. D'Amore (ed.), *L'apprendimento della matematica: dalla ricerca teorica alla pratica didattica* (pp. 37-45). Bologna: Pitagora editrice.
- Furinghetti, F. (1994). Ghosts in the classroom: beliefs, prejudices and fears. In L. Bazzini (Ed.), *Proceedings of SCTP* (Grado) (pp. 81-91). Pavia: ISDAF.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1994). Uno studio longitudinale sulla funzione. In B. Piochi (Ed.), *Funzioni, limiti, derivate* (pp. 63-74). Città di Castello: IRRSAE.
- Furinghetti, F. (1994). La didattica della matematica nei congressi internazionali (1897-1936). *Lettera PRISTEM*, n.13, 24-30.
- Chiarugi, I., Fracassina, G., Furinghetti, F. & Paola, D. (1995). Parametri, variabili e altro: un ripensamento su come questi concetti sono presentati in classe. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 18B, 34-50.
- Furinghetti, F. (1995) Che cosa e per chi i simboli simboleggiano', *La matematica e la sua Didattica*, n. 3, 318-327
- Furinghetti, F. (1995). La commissione internazionale per l'insegnamento matematico. *Lettera PRISTEM*, n. 15, 30-33.

- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1995.) Teacher training, problems in mathematics teaching and the use of software tools. In D. Watson & J. Tinsley (Eds.), *Integrating information technology into education* (pp. 267-270). London: Chapman & Hall.
- Furinghetti, F. & Robinson, B. (1995). Report of the *Focus Group* «Teacher education». In D. Watson & J. Tinsley (Eds.), *Integrating information technology into education* (pp. 306-308). London: Chapman & Hall.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1995). La storia come strumento di lavoro in classe. In E. Gallo, L. Giacardi & C. S. Roero (Eds.), *Conferenze e seminari 1994-1995 della Mathesis subalpina*, (pp. 134-145).
- Furinghetti, F. (1995). Una lettura della letteratura su insegnamento/apprendimento dell'algebra a livello di scuola secondaria superiore. In L. Bazzini (Ed.), *La didattica dell'algebra nella scuola secondaria superiore (Atti del V convegno internuclei per la scuola secondaria superiore*, Pavia) (pp. 110-123). Pavia: ISDAF.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1995). Nascita del Periodico di Matematica. *Periodico di Matematiche*, s. VII, 2 (2/3), 5-28.
- Furinghetti, F. (1995). Il Bollettino della "Mathesis" dal 1909 al 1920. *Periodico di Matematiche*, s. VII, 2 (2/3), 49-53.
- Furinghetti, F. (1996). Tendenze della ricerca sull'insegnamento-apprendimento dell'analisi. *La matematica e la sua didattica*, n. 1, 112-121.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1996). Functions in algebraic and graphical environments', in A. Antibi (editor), *Proceedings of the 46th CIEAEM's meeting* (Toulouse, 1994) (Vol. 1, pp. 248-255).
- Furinghetti, F. (1996). Il bollettino della "Mathesis" dal 1909 al 1920. In W. di Palma, T. Bovi, & S. Maracchia (Eds.), *Cento anni di matematica* (pp. 124-133). Roma: Fratelli Palombi editori.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1996). The emerging of teachers' conceptions of new subjects inserted in mathematics programs: the case of informatics. *Educational studies in mathematics*, 30, 109-134.
- Paola, D. & Furinghetti, F. (1996). Students, mathematics, applications: an attempt at linking three different domains through the computer. In C. Keitel, U. Gellert, E. Jablonka, & M. Müller (Eds.), *Proceedings of the 47th CIEAEM's meeting (Mathematics (education) and common sense)*, Berlin, 1995) (pp. 273-282). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Ciceri, C., Furinghetti, F. & Paola, D. (1996). Analisi logica di dimostrazioni per entrare nella logica della dimostrazione. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 19B, 209-234.
- Furinghetti, F. & Piochi, B. (1996). Teaching and learning calculus in Italy. In N. A. Malara, M. Menghini, & M. Reggiani (Eds.), *Italian research in mathematics education* (pp. 100-110). Roma: CNR.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1996). Teachers' behaviours in teaching with computers', in A. Gutierrez & L. Puig (Eds.), *Proceedings of PME 20* (Valencia) (Vol. 2, pp. 129-136) . Valencia: University of Valencia.
- Furinghetti, F. (1996). Les mathématiques à l'école supérieure en Italie: une réforme par siècle. In B. Belhoste, H. Gispert & N. Hulin (Eds.), *Les sciences au lycée. Un siècle de réformes des mathématiques et de la physique en France et à l'étranger* (pp. 259-272). Vuibert - INRP, Paris.
- Furinghetti, F. (1996). Gli studenti e l'immagine della matematica. *Lettera PRISTEM*, n. 22, 46-48.
- De Villiers, M. & Furinghetti, F. (Eds.) (1996). *Proceedings of the Topic Group 8 at ICME 8 (Proofs and proving: Why, when and how?)* (Sevilla, 1996). AMESA (Association for Mathematics Education of South Africa).
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1996). Presentation of a questionnaire for evaluating the influence of the semantic field in mathematical proof). In M. De Villiers & F. Furinghetti (Eds.), *Proceedings of the Topic Group 8 at ICME 8 (Proofs and proving: Why, when and how?)*

- (Sevilla, 1996) (pp. 94-100). AMESA (Association for Mathematics Education of South Africa).
- Furinghetti, F. (1996). A theoretical framework for teachers' conceptions', in E. Pehkonen (editor), *Proceedings of MAVI-3 Workshop (Current state of research on mathematical beliefs III)*(pp. 19–25). Helsinki: University of Helsinki. Department of Teacher Education. Research report 170.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1997). Storia della matematica in classe. *L'educazione matematica*, s. 5, 2, 26-46.
- Furinghetti, F. (1997). On teachers' conceptions: from a theoretical framework to school practice. In G. A. Makrides (Ed.), *Proceedings of the first Mediterranean conference 'Mathematics - Education and applications'* (Nicosia) (pp. 277-287).
- Furinghetti, F. (1997). Insegnamento/apprendimento della geometria nella scuola secondaria superiore. Riflessioni su strumenti e prescrizioni a disposizione degli insegnanti. In *L'insegnamento della geometria Corso UMI-MPI (Viareggio, novembre 1995 e febbraio-marzo 1996)*, *Quaderni MPI 19/2* (pp. 15-69).
- Furinghetti, F. (1997). Una lettura della letteratura su insegnamento/apprendimento dell'algebra. In L. Bazzini (Ed.), *La didattica dell'algebra nella scuola secondaria superiore* (pp. 110-123). Pavia: ISDAF.
- Furinghetti, F. (1997). History of mathematics, mathematics education, school practice: case studies linking different domains. *For the learning of mathematics* 17(1), 55-61.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1997). Shadows on proof", in E. Pehkonen (editor), *Proceedings of PME 21 (Lahti)* (Vol. 2, pp. 273-280). Helsinki: University of Helsinki – Lahti Research and Training Center.
- Bottino, R. M., Cutugno, P. & Furinghetti, F. (1997). Progettazione e utilizzo di un sistema ipermediale per la storia della matematica. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 20A-B, 839-854.
- Bottino, R.M., Cutugno, P. & Furinghetti, F. (1998). Hypermedia as a means for learning and for thinking about learning. Full paper In T. Ottmann & I. Tomek (Eds.), *Proceedings of ED-MEDIA/ED-TELECOM 98 '10th World Conferences on Educational Multimedia and Hypermedia and on Educational Telecommunications* (Vol. 1, pp. 144-149).
- Furinghetti, F. (1998). Mathematics teacher education in Italy: a glorious past, an uncertain present, a promising future. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1, 341-348.
- Bottino, R.M. & Furinghetti, F. (1998). The computer in mathematics teaching: scenes from the classroom. In J. D. Tinsley & D. C. Johnson (Eds.), *Information and communication technologies in school mathematics (IFIP TC3 / WG3.1)* (pp. 131-139). London: Chapman & Hall.
- Furinghetti, F. (1998). La tradizione italiana nell'insegnamento della geometria. *La Matematica e la sua Didattica*, n. 2, 176-198.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1998). Hypermedia: a new scenario for facing the problems of classroom practice. In I. Vakalis, N. Hadjisavvas, & D. Hughes-Hallett (Eds.), *Proceedings of the International Conference on the Teaching of Mathematics* (Samos) (pp. 113-115).
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1998). Context influence on mathematical reasoning. In A. Olivier & K. Newstead (Eds.), *Proceedings of PME 22 (Stellenbosch)* (Vol. 2, pp. 313-320). Stellenbosch: University of Stellenbosch.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (1998). History of mathematics in school across disciplines. *Mathematics in school* (History of mathematics - Extra special issue), 27(4), 48-51.
- Furinghetti, F. (1998). Around the term 'belief'. In M. Hannula (Ed.), *Proceedings of MAVI-3 Workshop (Current state of research on mathematical beliefs VII)* (pp. 24–29). Helsinki: University of Helsinki. Department of Teacher Education. Research report 198.
- Furinghetti, F. (1998). Beliefs, conceptions and knowledge in mathematics teaching. In E. Pehkonen & G. Törner (Eds), *The state-of-art in mathematics-related belief research: results*

- of the MAVI activities (pp. 11–36). Helsinki: University of Helsinki. Department of Teacher Education. Research report 195.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1999). Shadows of semantic domains in the students' mathematical proofs. In L. Lentz & I. Winchester (Eds.), *Proceedings of Fourth International Conference The History & Philosophy of Sciences and Science Teaching 'Towards Scientific Literacy'*, (Calgary, Alberta (21-24 June 1997), CD-ROM, 272-279.
- Furinghetti, F. (1999). Vita di classe e immagine della matematica. In L. Corso, E. Capotosto, M. Ceratoli, & S. Innamorati (Eds.), *Matematica è/cultura (Atti del Convegno annuale Mathesis, L'Aquila, 1998)* (pp. 157-170). Bologna: Pitagora editrice.
- Demattè, A. & Furinghetti, F. (1999). An exploratory study on students' beliefs about mathematics as a socio-cultural process. In G. Philippou (Ed.), *MAVI-8 Proceedings* (pp. 38-47). University of Cyprus: Nicosia.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (1999). Exploring students' images and definitions of area. In O. Zaslavski (Ed.), *Proceedings of PME 23 (Haifa)* (Vol. 2, pp. 345-352). Haifa, Israel: The Technion Printing Center.
- Bottino R.M. & Furinghetti, F. (1999). Mathematics teachers, new technologies and professional development: opportunities and problems. In N. Ellerton (Ed.), *Mathematics teacher development: International perspectives* (pp. 1-11). West Perth: Meridian Press.
- Furinghetti, F. (1999). Classroom and research in education: theoretical and practical issues linking these domains. In O. Björkqvist (Ed.), *Quality aspects of mathematics and science education, Report from the Faculty of Education, Åbo Akademy University (Vasa) n.5* (pp. 132-142).
- Furinghetti, F. (1999). A proposito di inter-multi-pluri-disciplinarietà: il caso di matematica e letteratura. In B. D'Amore (Ed.), *Matematica e didattica: come privilegiare l'apprendimento* (pp. 7-12). Bologna: Pitagora editrice.
- Furinghetti, F. & Pehkonen, E. (1999). A virtual panel evaluating characterizations of beliefs', in E. Pehkonen & G. Töener (editors), *Pre-Proceedings of Oberwolfach meeting (November 1999) Mathematical beliefs and their impact on teaching and learning of mathematics* (pp. 24-30).
- Furinghetti, F. (2000). The history of mathematics as a coupling link between secondary and university teaching. *International journal of mathematical education in science and technology (Special issue of the selected papers of the ICMI Study in Singapore)*, 31, 43-51. A short version with the title 'History as a coupling ring between secondary and university teaching' is in *Pre-Proceedings of ICMI Study Conference on the teaching and learning of mathematics at university level (NIE, Singapore)*, 138-142.
- Fasanelli, F. with Furinghetti, F. et al. (2000). The political context. In J. Fauvel, & J. Van Maanen (eds.), *History in mathematics education: The ICMI Study* (Luminy, Marseille, 1998), chapter 1 (part 1) (pp. 1-38). Kluwer, Dordrecht-Boston-London.
- Jahnke, H. N. with Arcavi, A., Barbin, E., Bekken, O., Furinghetti, F., El Idrissi, A., da Silva, C. M. S., & Weeks, C. (2000). The use of original sources in the mathematics classroom. In J. Fauvel & J. Van Maanen (Eds.), *History in mathematics education: The ICMI Study* (Luminy, Marseille, 1998), chapter 9, (pp. 291-328). Dordrecht / Boston / London: Kluwer.
- Fauvel, J. with Cousquer, É., Furinghetti, F., Heiede, T., Chi Kai Lit, H., Smid, J., Tomaidis, Y. & Tzanakis, C. (2000). Bibliographic resources. In J. Fauvel & J. Van Maanen (Eds.), *History in mathematics education: the ICMI Study* (Marseille, 1998), chapter 11 (part 4) (pp. 371-418). Dordrecht-Boston-London: Kluwer.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (2000). Definition as a teaching object: a preliminary study. In T. Nakahara & M. Koyama (Eds.), *Proceedings of PME 24 (Hiroshima)* (Vol. 2, pp. 289-296). Hiroshima, Japan: The Nishiki Print Co.
- Furinghetti, F. (2000). The long tradition of history in mathematics teaching: an old Italian case. In V. Katz (Ed.), *Using history to teach mathematics: An international perspective*, Mathematical Association of America, 49-58.

- Fenaroli, G., Furinghetti, F. & Somaglia, A.M. (2000). Articles, books and treatises concerning probability appeared in Italy in late XIX century and beginning of XX century', adempiuti gli obblighi previsti all'art. 1 del decreto legislativo luogotenenziale 31 agosto 1945.
- Furinghetti, F. (2000). La storia della matematica, gli insegnanti e l'insegnamento della matematica. *NUMI*, XXVII, n. 11, 24-40. (Summary in *Atti del XVI Congresso dell'UMI* (Napoli, 1999). Invited talk.
- Furinghetti, F. & Pehkonen, E. (2000). A comparative study on students' beliefs concerning their autonomy in doing mathematics. *Nordic studies in mathematics education*, 8(4), 7-26.
- Furinghetti, F., Olivero, F., & Paola, D. (2000). Watching video-recorded sessions as a support in the construction of a shared classroom culture. In A. Ahmed, H. Williams, & J. M. Kraemer (Eds.), *Proceedings of the conference CIEAEM 51 (Cultural diversity in mathematics education)*, Chichester, 1999) (pp. 369-375). Chichester: Horwood Publishing.
- Furinghetti, F., Olivero, F. & Paola, D. (2001). Students approaching proof through conjectures: snapshots in a classroom', *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 32, 319-335.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2001). The method of analysis as a common thread in the history of algebra: reflections for teaching. *Themes in Education*, 2, 3-14.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2001). The method of analysis in the development of algebra. In H. Chick, K. Stacey, J. Vincent, & J. Vincent (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 'The teaching and learning of algebra'* (Vol. 1, 265-272). Melbourne: The University of Melbourne.
- Furinghetti, F. (2001). L'immagine della matematica fra non professionisti della matematica. In L. Bazzini (editor), *Matematica e scuola: facciamo il punto*, FrancoAngeli, Milano, 64-73.
- Furinghetti, F. (2001). Credenze/convinzioni in classe su matematica e dintorni. In B. D'Amore (Ed.), *Didattica della matematica e rinnovamento curricolare* (pp. 58-69). Bologna: Pitagora editrice.
- Pehkonen, E. & Furinghetti, F. (2001). Problems on the use of the concepts "Belief" and "Conception". In R. Soro (Ed.), *Proceedings of MAVI-10 European Workshop (Current state of research on mathematical beliefs X)*, University of Turku. Department of Teacher Education. Pre-Print n. 2, 47-54.
- Pehkonen, E. & Furinghetti, F. (2001). An attempt to clarify definitions of the basic concepts: belief, conception, knowledge. In R. Speiser, C. Maher & C. N. Walter (Eds.), *Proceedings of the twenty-third Annual Meeting of North-American chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (Vol. 2, pp. 647-655). Columbus OH: Clearing house for Science, Mathematics, and environmental Education.
- Furinghetti, F. (2002). Il *Bollettino della Mathesis* dal 1909 al 1920: pulsioni tra temi didattici internazionali e nazionali. *PRISTEM/Storia. Note di matematica, Storia, Cultura*, n. 5, 31-58.
- Furinghetti, F. (2002). *Matematica come processo socio-culturale*. Trento: Studi e ricerche IPRASE Trentino.
- Furinghetti, F. & Radford, L. (2002). Historical conceptual developments and the teaching of mathematics: rethinking phylogenesis and ontogenesis. In L. English (Ed.) and M. Bartolini Bussi, G. Jones, R. Lesh & D. Tirosh (Ass. Eds.), *Handbook of international research in mathematics education* (pp. 631-654). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates.
- Ferrera, G. & Furinghetti, F. (2002). L'insegnante di fronte alle riviste professionali per l'insegnamento della matematica: stimoli e riflessioni. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 25B, 129-151.
- Furinghetti, F., Grevohl, B. & Krainer, K. (Eds.) (2002). *Working Group 3 "Theory and practice of teaching for pre-service to in-service teacher education"*. In J. Novotná (Ed.), *Proceedings of the CERME-2 Conference of European research in mathematics education II*, part 1, (pp. 263-321). Prague: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta.

- Boggiano, B., Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2002). La definizione di derivata nella dialettica tra ambito algebrico e ambito geometrico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 25B, 225-246.
- Furinghetti, F. (2002). On the role of the history of mathematics in mathematics education. In I. Vakalis, D. Hughes Hallett, C. Kourouniotis, D. Quinney & C. Tzanakis (Eds.), *Proceedings of ICTM2* (Hersonissos, Crete, Greece), CD-Rom, J. Wiley & Sons. In the book of the Program p.51.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (2002). Defining within a dynamic geometry environment: notes from the classroom. In A. D. Cockburn & E. Nardi (Eds.), *Proceedings of PME 26* (Norwich) (Vol. 2, pp. 392-399). Norwich: School of Education and Professional Development, University of East Anglia.
- Furinghetti, F. (2002). Mathematics teachers' beliefs as components of their practical knowledge. In P. Di Martino (Ed.), *Proceedings of Mavi-XI European Workshop (Research on Mathematical Beliefs)* (pp. 30-44). Pisa: Servizio Editoriale Universitario.
- Furinghetti, F. & Pehkonen, E. (2002). Rethinking characterizations of beliefs. In G. Leder, E. Pehkonen & G. Törner (Eds.), *Beliefs: A hidden variable in mathematics education?* (pp. 39-57). Dordrecht / Boston / London: Kluwer.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (2003). History as a crossroads of mathematical culture and educational needs in the classroom. *Mathematics in School*, 37(1), 37-41.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2003). History as a tool for mathematics education and for research in mathematics education. In O. B. Bekken & R. Mosvold (Eds.), *Study the masters: The Abel-Fauvel Conference Proceedings* (pp. 219-233). Göteborg: NCM.
- Furinghetti, F. (2003). Nessuno è perfetto. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 26B, 10-17.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (2003). To produce conjectures and to prove them within a dynamic geometry environment: a case study. In N. A. Pateman, B. J. Dougherty, J. T. Zilliox (Eds.), *Proceedings of the joint meeting PME 27 and PMENA* (Vol. 2, pp. 397-404). Honolulu HI: CRGD, College of Education, University of Hawai'i.
- Furinghetti, F. (2003). Mathematical instruction in an international perspective: the contribution of the journal *L'Enseignement mathématique*. In D. Coray, F. Furinghetti, H. Gispert, B. R. Hodgson & G. Schubring (Eds.), *One hundred years of L'Enseignement Mathématique*, Monographie n.39 de *L'Enseignement Mathématique*, 19-46.
- Coray, D., Furinghetti, F., Gispert, H., Hodgson, B. R., & Schubring, G. (Eds.). (2003) *One Hundred Years of L'Enseignement Mathématique.*, Monographie n.39 de *L'Enseignement Mathématique*.
- Demattè, A. & Furinghetti, F. (2003). Risposte affettive e cognitive al compito "Dipingo la matematica". *La matematica e la sua didattica*, n. 3, 305-326.
- Furinghetti, F. (2003). Storia della matematica per insegnanti e studenti. In E. Castro, P. Flores, T. Ortega, L. Rico, & A. Vallecillos (Eds.), *Proceedings VII Simposio SEIEM* (Granada) (pp. 87-95). Granada: Universidad de Granada.
- Furinghetti, F. (2004). History and mathematics education: a look around the world with particular reference to Italy. In W.-H. Horng, Y.-C. Lin, T.-C. Ning & T.-Y. Tso (Eds.), *Proceedings of Asia-Pacific HPM 2004 Conference: History, culture and mathematics education in the new technology era* (National Taichung Teachers College, Department of Mathematics Education, Taichung, Taiwan) (pp. 2-17).
- Bagni, G. T., Furinghetti, F., & Spagnolo, F. (2004). History and epistemology in mathematics education. In L. Cannizzaro, A. Pesci & O. Robutti (Eds.), *Research and Teacher Training in Mathematics Education in Italy: 2000 - 2003* (pp. 207-221). Milano: Ghisetti & Corvi.
- Furinghetti, F., Pesci, A. & Zan, R. (2004). Affect in mathematics learning and teaching. In L. Cannizzaro, A. Pesci & O. Robutti (Eds.), *Research and Teacher Training in Mathematics Education in Italy: 2000 - 2003* (pp. 170-192). Milano: Ghisetti & Corvi.

- Furinghetti, F. (2004). Report by HPM. The International Study Group on the Relations between the History and Pedagogy of Mathematics. HPM Activities 2000-2004. *ICMI Bulletin of the International Commission on Mathematical Instruction*, n. 54 June, 53-57.
- Cartiglia, M., Furinghetti, F. & Paola, D. (2004). Patterns of reasoning in classroom. In M. Johnsen Høines & A. Berit Fuglestad (Eds.), *Proceedings of PME 28* (Bergen) (Vol. 2, pp. 287-294). Bergen: Bergen University College.
- Furinghetti, F. & Morselli, F. (2004). Between affect and cognition: proving at university level. In M. Johnsen Høines & A. Berit Fuglestad (Eds.), *Proceedings of PME 28* (Bergen) (Vol. 3, pp. 369-376). Bergen: Bergen University College.
- Furinghetti, F., Kaijser, S. & Vretblad, A. (Eds.) (2004). *Proceedings of The HPM Satellite meeting and Fourth European Summer University* (University of Uppsala, Sweden).
- Furinghetti, F. (2004). Riflessioni sulla professione di insegnante di matematica', in G. Bellò, P. Floris & S. Pressa (editors), *Il mestiere di insegnante. Analisi dell'azione docente*, Collana à prendre, n.1, (Assessorato all'Istruzione e Cultura, Direzione delle Politiche Educative, Ufficio Ispettivo Tecnico, Aosta), 37-54.
- Furinghetti, F. (2004). Mathematics instruction unbound: the contribution of journal *L'Enseignement mathématique*', in H. Fujita, Y. Hashimoto, B.R. Hodgson, P.Y. Lee, S. Lerman & T. Sawada (Eds.), *Proceedings of ICME 9* (Tokyo/Makuhari, 2000) (pp. 128-130). Kluwer Academic Publishers. (Also in *Abstracts of plenary lectures and regular lectures*, 48-49).
- Furinghetti, F. (2004). Lost and found in ICME-10', *For the Learning of Mathematics*, 24(3), 25-26.
- Furinghetti, F. (2004). Insegnanti, studenti, matematica: verso un'ecologia della matematica', in M.A. Scanu (editor), *Atti del Seminario regionale per il personale docente "Matematica? No problem"* (Alghero) (pp. 23-36). Alghero: Pubblicazione dell'I.T. Roth di Alghero.
- Furinghetti, F. (2004). The ASG meetings of HPM in ICME-10 (Copenhagen 2004). *HPM Newsletter*, n. 57, 2-4.
- Furinghetti, F. (2004). Quattro anni di impegno internazionale su storia e didattica: bilanci e prospettive. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 27A-B, 724-743.
- Furinghetti, F. (2005). History and mathematics education: a look around the world with particular reference to Italy. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, (see *Proceedings of Taichung Conference*, 2004), 3(1,2), 1-20.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2005). Emergenza della didattica della matematica nei primi giornali matematici italiani. In D. Moreira & J. M. Matos (Eds.), *História do ensino da Matemática em Portugal* (pp. 59-78) Beja: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Furinghetti, F., Morselli, F. & Paola, D. (2005). Interaction of modalities in Cabri: a case study. In H. L. Chick & J. L. Vincent (Eds.), *Proceedings of PME 29* (Melbourne) (Vol. 3, pp. 9-16). Melbourne: Department of Science and Mathematics Education, University of Melbourne.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2005). The History of mathematics and teacher education in practice: a case study. In M. Kourkoulos, G. Troulis, & C. Tzanakis (Eds.), *Proceedings of 4th International Colloquium on the Didactics of Mathematics* (The Department of Education of the University of Crete, 22-23 April 2005) (Vol. 2, pp. 107-118). Greek version: Vol. 1, pp. 103-115. Rethymnon: University of Crete, Department of Education.
- Furinghetti, F. (2005). A report on the ICMI study "The role of the history of mathematics in the teaching and learning of mathematics"', *L'Enseignement Mathématique*, 51, 365-372. Also in *ICMI Bulletin*, n. 58, 38-44, 2006.
- Furinghetti, F. (2006). Due giornali ponte tra ricerca e scuola: la *Rivista di Peano* e il *Bollettino* di Loria. In L. Giacardi (Ed.), *Da Casati a Gentile. Momenti di storia dell'insegnamento secondario della matematica in Italia* (pp. 181-237). Lugano: Lumières internationales.
- Furinghetti, F. & Morselli, F. (2006). Reflections on creativity: the case of a good problem solver. (In M. Bosch et al. (Eds.), *CERME4 Sant Feliu de Guíxols, Spain – 17 - 21 February 2005*

- (pp. 184-193). No place is indicated: FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull.) ISBN 84-611-3282-3
- Furinghetti, F. (2006). Not out of the blue: historical roots of mathematics education in Italy. (In M. Bosch et al. (Eds.), *CERME4 Sant Feliu de Guíxols, Spain – 17 - 21 February 2005* (pp. 59-4). No place is indicated: FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull.) ISBN 84-611-3282-3
- Furinghetti, F. (2006). Not out of the blue: historical roots of mathematics education in Italy. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 3(1), 99-103. (Revised version of the paper with the same title presented at CERME4).
- Furinghetti, F. (2006). Presentazione. In A. Demattè (Ed.), *Fare matematica con i documenti storici. Una raccolta per la scuola secondaria di primo e secondo grado*, Volume per l'insegnante (pp. 7-17). Trento: IPRASE del Trentino.
- Furinghetti, F. & Somaglia, A. (2006). La storia della matematica nello sviluppo della “conoscenza per insegnare”. *L’Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 29A-B, 371-384; 455-468.
- Furinghetti, F., Kaijser, S. & Tzanakis, C. (Eds.) (2006). *Proceedings HPM 2004 & ESU 4 – Revised edition*, Iraklion, Greece: University of Crete, (678 pages in one volume), ISBN 960-88712-8-X.
- Furinghetti, F., Jahnke, H. N. & van Maanen, J. (organizers) (2006). *Mathematisches Forschungsinstitut Oberwolfach Report No. 22/2006 Mini-Workshop on Studying Original Sources in Mathematics Education*. (April 30th – May 6th, 2006) Mathematics Subject Classification (2000): 01, 97, 1285-1318.
- Furinghetti, F. (2007). Snapshots from the 1960s: tensions and synergies in the emerging of new trends in mathematics education. *The Montana Mathematics Enthusiast*, Monograph 3, 57-69. ISSN 1551-3440
- Furinghetti, F. (2007). Teacher education through the history of mathematics, *Educational Studies in Mathematics*, 66, 131-143.
- Radford, L., Furinghetti, F. & Katz, V. (2007). Introduction. The topos of meaning or the encounter of past and present, *Educational Studies in Mathematics*, 66, 107-110. DOI 10.1007/s10649-006-9076-7
- Furinghetti, F., Radford, L. & Katz, V. (2007). The history of mathematics in mathematics education: theory and practice. Special issue of the journal *Educational Studies in Mathematics*, 66(2), 107-271.
- Furinghetti, F. & Morselli, F. (2007). For whom the frog jumps: the case of a good problem solver. *For the Learning of Mathematics*, 27(2), 22-27.
- Leino, J. & Furinghetti, F. (2007). Synthesis of part II: Mathematics teaching. In E. Pehkonen, M. Ahtee & J. Lavonen, (Eds.), *How Finns learn mathematics and science*. Rotterdam: Sense Publishers, 184-188. ISBN 978-90-8790- (paperback) ISBN 978-90-8790- (hardback)
- Furinghetti, F. (2007). Mathematics education and ICMI in the proceedings of the International Congresses of Mathematicians. *Revista Brasileira de História da Matemática Especial nº 1 - Festschrift Ubiratan D’Ambrosio - (December) Publicação Oficial da Sociedade Brasileira de História da Matemática*, 97-115.
- Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F., & Tosetto, E. (2008). University students generating examples in real analysis: Where is the definition?. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics education* (CERME 5, Larnaca, Cyprus, 22-26 February 2007) (pp. 2240-2249). Department of Mathematics, University of Cyprus, ISBN 978-9963-671-25-0.
- Furinghetti, F. (2008). Breve storia di ICMI (International Commission on Mathematical Instruction). *Progetto Alice*, 25, 117-125.
- Furinghetti, F. & Radford, L. (2008). Contrasts and oblique connections between historical conceptual developments and classroom learning in mathematics. In L. English (Ed.) and M. Bartolini Bussi, G. A. Jones, R. A. Lesh, B. Sriraman & D. Tirosh (Ass. Eds.), *Handbook of*

- international research in mathematics education*, Second edition (pp. 630-659). New York – London: Routledge.
- Furinghetti, F. (2008). Matematica come processo socio-culturale. In G. Baldi & F. Moriani (Eds.), *Il piacere di insegnare. Il piacere di imparare la matematica. Atti del convegno* (pp. 100-109). Bologna: Pitagora Editrice.
- Furinghetti, F. (2008). The emergence of women on the international stage of mathematics education. *ZDM*, 40, 529-543.
- Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F., & Tosetto, E. (2008). Costruzione di esempi in analisi matematica da parte di studenti universitari. *L’Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 31B, 419-445.
- Furinghetti, F. (2008). Riflessione e azione nella professione di insegnante, In C. Marchini & P. Vighi (Eds.), *Ricordando Francesco Speranza*, CD Rom Progetto Lauree Scientifiche. Parma: Dipartimento di Matematica.
- Furinghetti, F. (2008). Mathematics education in the ICMI perspective. *International Journal for the History of Mathematics Education*, 3(2), 47-56.
- Arzarello, F., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Menghini, M. (2008). Simposio in occasione del Centenario dell’ICMI (International Commission on Mathematical Instruction) – Roma 5-8 marzo 2008. *NUMI*.
- Arzarello, F., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Menghini, M. (2008). Symposium celebrating the Centennial of the ICMI (International Commission on Mathematical Instruction) – Rome 5-8 March 2008, *Newsletter HPM*, 8-10.
- Arzarello, F., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Menghini, M. (2009). Symposium celebrating the Centennial of ICMI (International Commission on Mathematical Instruction), *Mathematics Today*, 45(1), 14.
- Menghini, M., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Arzarello, F. (Eds.) (2008). The first century of the International Commission on Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education. Rome: Istituto della Enciclopedia Italiana.
- Arzarello, F., Giacardi, L., Furinghetti, F. & Menghini, M. (2008). Celebrating the first century of ICMI: a Symposium, a Website and a Book. In ICME 11 (6-13 July, 2008) Plenaries and Regular Lectures (pp. 16-18). Monterrey: UANL.
- Furinghetti, F., Menghini, M., Giacardi, L., & Arzarello, F. (2008). ICMI Renaissance: the emergence of new issues in mathematics education. In Menghini, M., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Arzarello, F. (Eds.) (2008). *The first century of the International Commission on Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education* (pp. 131–147). Rome: Istituto della Enciclopedia Italiana.
- Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Every unsuccessful solver is unsuccessful in his/her own way: affective and cognitive factors in proving. *Educational Studies in Mathematics*, 70, 71-90.
- Arzarello, F., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Menghini, M. (2008). 1908-2008 Centenario della Commissione Internazionale dell’Insegnamento Matematico. *L’Enseignement Mathématique*, 2nd series 54, 405-411 (In Italian, English, French, German).
- Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Leading beliefs in the teaching of proof. In W. Schölglmann & J. Maasz (Eds.), *Beliefs and attitudes in mathematics education: new research results* (pp. 59-74). Rotterdam, Taipei: Sense Publishers.
- Arzarello, F., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Menghini, M. (2009). Symposium Celebrating the Centennial of the ICMI (International Commission on Mathematical Instruction) – Rome 5-8 March 2008. *BSHM Bulletin: Journal of the British Society for the History of Mathematics*, 48-49. DOI: 10.1080/17498430802566069
- Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Teachers’ beliefs and the teaching of proof. In (Eds.), Pre-proceedings of ICMI Study 19 “Proof and proving in mathematics education”.

- Arzarello, F., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Menghini, M. (2009). Passato, presente e futuro dell'educazione matematica nelle celebrazioni del centenario dell'ICMI. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*,
- Cossu, M., Furinghetti, F., & Morselli, F. (2009). la dimostrazione come specchio delle pratiche di insegnament. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*,
- Ferrera, G., Furinghetti, F., & Ortica, M. (2009). Alessandro Padoa: un insegnante tra dimensione internazionale e problemi locali. In C. S. Roero (Ed.), *La Scuola di Giuseppe Peano fra matematica, logica e interlingua" - Atti del Congresso Internazionale di studi, Torino 6-7 ottobre 2008. Torino: Universita' degli Studi di Torino, Centro di Studi per la Storia dell'Universita' - Deputazione Subalpina di Storia Patria*".
- Demattè, A. & Furinghetti, F. (to appear), Historical pictures for acting on the view of mathematics, CERME-6 (Lyon) WG15.
- Various cameos and various chapters of the website.

Translations

- Furinghetti, F. & Paola, D. (1997). Il valore permanente della dimostrazione', *La matematica e la sua didattica*, n.3, 236-252. Translation of the paper by Gila Hanna 'The ongoing value of proof', in A. Gutierrez & L. Puig (Eds.), *Proceedings of PME 20 (Valencia)* (Vol. 1, pp. 21-34). Valencia: University of Valencia.
- Furinghetti, F. (1999). Presentazione della terza università estiva europea. *La matematica e la sua didattica*, n. 2, 234-237.

Interviews

- 2002, Website IPRASE del Trentino <http://www.iprase.tn.it>.
- 2004, *HPM Newsletter*, n.57.

Websites

- Furinghetti, F. & Giacardi, L. (2008). The first century of the International Commission on mathematical instruction (1908-2008). History of ICMI. <http://www.icmihistory.unito.it/>