

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA

Schede di valutazione della didattica e dei servizi di supporto

# RISULTATO COMPILAZIONI

*Scheda insegnamento studenti frequentanti*

**48384 - STATISTICA INFERENZIALE**

**Questionari elaborati: 42**

**A.A. 2016-2017**

Documento creato il 9/8/2017

## Commenti

- Spesso le spiegazioni sono incasinate ed è difficile seguire un percorso chiaro anche perché a volte si salta da un argomento all'altro anche tornando indietro. Inoltre seguire un corso spiegato da tre professoressse diverse secondo me non è una cosa molto utile, anche se è successo solo per un evento sfortunato, però alla fine abbiamo avuto tre metodi diversi per una stessa materia.
- Le slide in inglese sono troppo sintetiche
- Un corso molto interessante ma che purtroppo è stato svolto in modo un po' confusionario: tre professoressse che reputo molto in gamba ma che secondo me non hanno gestito il corso nel migliore dei modi, si contraddicevano l'una con l'altra, creando confusione in noi alunni che non sapevamo cosa fosse giusto e cosa sbagliato. Inoltre sono stati svolti pochi esercizi alla lavagna, soprattutto alla fine del corso. Ci venivano fornite le dispense che utilizzavano i software statistici ma noi l'esame dobbiamo farlo con le tavole e a mano. Nonostante questi disguidi, un corso con argomenti molto interessanti e piacevoli.
- Si potrebbero inserire delle ore di laboratorio utilizzando software R per meglio capire alcuni argomenti e per meglio essere preparati all'inferenza statistica in ambito lavorativo.
- Pur avendo ben presente le difficoltà incontrate dai docenti nel gestire questo corso, non posso fare a meno di sottolineare, a mio parere, alcune mancanze: innanzitutto sono state dedicate decisamente poche ore agli esercizi (che eppure sono fondamentali per il superamento del corso) e il materiale su cui esercitarsi è spesso carico di errori e imprecisioni. Inoltre, trovo del tutto inutile insistere sulla parte "informatica" della statistica quando non si dedica nemmeno un'ora al calcolatore: se è così necessario si dovrebbero dedicare delle lezioni ad hoc.
- L'infortunio della docente responsabile del corso non ha potuto consentire l'opportuna continuità didattica. Talvolta erano richieste conoscenze di statistica descrittiva che non tutti hanno.
- Credo sarebbe utile al fine di una maggiore comprensione degli argomenti inserire qualche ora di laboratorio per meglio comprendere quanto spiegato a lezione
- Necessari laboratori
- Il corso mi è piaciuto, ma è evidente che perde metà del suo senso senza un laboratorio. I docenti continuavano a farci vedere output di software statistici, fornivano soluzioni agli esercizi che richiedevano tali software e, in generale, facevano la statistica come la fanno le persone nel mondo: con un computer. Noi eravamo lì con 10 facciate di tavole numeriche a trovare valori che nessuno nel mondo cercherebbe a quel modo, calcolando somme di quadrati di dieci termini, e facendo in generale un mare di cose che non avevano alcun senso pratico. È chiaro che in conseguenza di ciò la comprensione delle idee e delle sottigliezze pratiche, e l'interpretazione dei risultati ne sono state penalizzate. Credo che una materia applicata vada affrontata per quello che è: in modo applicato, non teorico. Fino a che lo scritto non sarà sostituito da una prova di laboratorio, non si potrà davvero fare della statistica inferenziale: si faranno solo conti, e il tempo per l'interpretazione e la discussione dei risultati, che è quello che serve nella vita, non ci sarà mai. Uno può per esempio dire che il p-value è un metodo molto questionato, e fare un sacco di

discorsi, ma finché non mi ci fate sbattere la testa sono solo parole. Tra l'altro, in tanti esami passati si sono trovate tante domande poco sensate o congegnate evidentemente solo trovarsi in uno scritto (per es: test con una sola osservazione, modelli lineari ridotti in cui si erano tolte variabili importanti. Inoltre non c'era mai alcun contesto, spesso erano solo numeri buttati lì per un esame).

Le idee e i metodi della materia sono stati molto interessanti. Le spiegazioni di teoria della Riccomagno sono state molto più di qualità, e provenivano evidentemente da una persona che conosceva la materia, ne aveva davvero capito le idee e le sapeva applicare. Non dico che fossero ineccepibili, ma era sempre in grado di fornire una spiegazione di concetto e tornare la lezione dopo con i conti svolti da illustrare. Ho anche apprezzato molto la parte sul modello lineare della Rogantin. Diciamo che fino a che non ha iniziato la Riccomagno a spiegare la teoria, avevo capito ben poco degli scopi, dei metodi e del senso della statistica inferenziale: la Guala si limitava a copiare da un libro (della Rogantin), che peraltro continuava a ripetere essere pieno di errori (avendo premura di tranquillizzare studenti del terzo e quarto anno di matematica riguardo dimostrazioni di imbarazzante semplicità), mah!

- Ho trovato l'insegnamento del corso molto confuso e disordinato, in parte dovuto all'incidente accaduto, e in parte dovuto alla poca coordinazione degli argomenti trattati e alla mancanza di una notazione specifica e costante (è stata una scelta per farci abituare a diverse notazioni, ma credo che abbia creato solo maggior confusione). Inoltre manca il supporto di un laboratorio, che sarebbe molto utile per capire meglio e approfondire gli argomenti trattati.
- Sarebbe opportuno inserire dei laboratori per comprendere meglio gli argomenti scolti a lezione e imparare a usare programmi che potrebbero esserci utili in futuro. In particolare, dato che ormai Statistica Descrittiva è obbligatoria, tutti conoscono il software R: sarebbe allora utile insegnarci a usare SAS.

Propongo inoltre di inserire in qualche corso - non necessariamente in questo di Statistica Inferenziale - l'utilizzo di Excel, che viene insegnato in altre università e spesso è richiesto da aziende (ho trovato molte volte "conoscenza di Excel" come requisito di assunzione in alcune proposte di lavoro).

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA

Schede di valutazione della didattica e dei servizi di supporto

# **RISULTATO COMPILAZIONI**

*Scheda insegnamento studenti non frequentanti*

**48384 - STATISTICA INFERENZIALE**

**Questionari elaborati: 5**

**A.A. 2016-2017**

Documento creato il 9/8/2017

## Commenti

- La lezione con le slides no!