

Relazione didattica di conferma in ruolo di professore di seconda fascia di Eva Riccomagno, dicembre 2006-novembre 2009

Ho svolto la mia attività didattica per la Facoltà di Scienze MFN per il corso di laurea triennale in Statistica Matematica e Trattamento Informativo dei Dati (SMID) e Laurea specialistica in Matematica.

Corsi

2009-10

Statistica matematica (primo modulo), terzo anno di SMID.	40 ore
Processi Stocastici, terzo anno di SMID.	40 ore
Processi Stocastici, specialistica (parzialmente mutuato da SMID).	40 con smid +16 ore
Statistica Matematica, specialistica.	40 ore

2008-9

Algebraic statistics. Corso del Secondo de Brun Workshop on Computational Algebra, 29 giugno-10 luglio, Galway, Irlanda.	5 ore
Processi stocastici, terzo anno di SMID, Genova.	40 ore
Statistica matematica (primo modulo), (aka Statistica e verosimiglianza), terzo anno di SMID.	40 ore
Statistica matematica, laurea specialistica in Matematica.	40 ore

2007-8

Processi stocastici, terzo anno di SMID.	40 ore
Statistica e verosimiglianza, terzo anno di SMID.	40 ore
Statistica matematica, laurea specialistica in Matematica.	40 ore

2006-7

Algebra efectiva y sus aplicaciones a la optimizacion y estadstica matemaatica: Estadstica algebraica y probabilidad. Mini-cursos postgrado, Universidad de Sevilla, 29-30 gennaio.	
Statistica descrittiva 2 (seconda parte), primo anno di SMID, Genova.	

Di tutti i corsi sono stata titolare. Le pagine web dei corsi sono
<http://www.dima.unige.it/riccomag/Teaching/Verosimiglianza.htm>
<http://www.dima.unige.it/riccomag/Teaching/ProcessiStocastici.htm>
<http://www.dima.unige.it/riccomag/Teaching/StatisticaMatematica.htm>

Attività gestionale

Dal novembre 2007 all'ottobre 2010 sono Presidente del Consiglio di Corsi di Studi in SMID e membro di tutte le commissioni di competenza al presidente. In questa posizione istituzionale ho particolarmente curato l'adeguamento dell'offerta formativa del corso di laurea conformemente alle direttive del D.M. ex 270.

Ho scritto e messo in rete delle dispense su catene di Markov a tempo continuo e processi spaziali per la seconda e terza parte del corso di Processi stocastici, quelle per la prima parte erano già a disposizione.

Sono stata coinvolta nella creazione del corso di Statistica matematica per la laurea specialistica e nella modifica del corso di Processi stocastici per renderlo adatto ad entrambi i corsi di laurea. Si è potuto parzialmente mutuare Processi stocastici da una laurea triennale a una specialistica perché gli studenti hanno gli stessi prerequisiti ed aggiungendo specifico materiale per due crediti, indicando sulla pagina web del corso per gli studenti più maturi materiale di approfondimento, ed effettuando diverse verifiche dell'apprendimento.

Dichiarazione di docenza

Come docente trovo utile all'apprendimento che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e mi impegno affinché queste non siano mere trascrizioni di appunti, ma il primo momento di comprensione, seppur incompleta, degli argomenti presentati. Mi sembra anche essenziale fornire agli studenti materiale aggiuntivo ed esercitazioni che siano strumento di critica rivalutazione delle nozioni e tecniche apprese, oltre ad esercizi e materiale per facilitare la fase mnemonica e ripetitiva dell'apprendimento.

In questi tre anni, il numero ridotto di studenti di ogni classe, 30 al massimo, ha reso relativamente facile favorire un loro approccio critico alla lezione per esempio ponendo domande, chiamandoli alla lavagna e provocando domande da parte loro sia a lezione che durante le ore di spiegazione. La presenza in ogni classe di alcuni studenti partecipi ed interessati, ha stimolato il mio entusiasmo e ha permesso, ove ragionevole, di adattare ai loro interessi espressi la presentazione delle lezioni, la scelta degli argomenti, ed in parte le modalità d'esame, e.g. l'esame di processi stocastici, specialistica, include un seminario su un argomento non trattato esplicitamente a lezione.

Sono disposta a sperimentare forme di insegnamento diverse dalle usuali lezioni teoriche seguite da lezione di esercitazione e/o laboratorio. Però per il tipo di corsi che ho insegnato in questi tre anni ritengo più adatta la forma tradizionale di lezione alla lavagna e senza l'ausilio del calcolatore o lucidi per favorire appunto l'interazione di cui sopra. Tra gli strumenti tecnologici a disposizione dei moderni docenti, ho trovato utile l'utilizzo della pagina web come strumento di comunicazione, oltre all'email, e per alcune lezioni pratiche di analisi dati è stato essenziale l'uso di software statistico in laboratorio didattico.

Particolarmente per i corsi di statistica e probabilità per altre discipline, è importante far capire allo studente la rilevanza delle nozioni teoriche per affrontare problemi concreti, il perchè e il come e il quando sia opportuno utilizzare una tecnica/definizione/nozione invece di un'altra. Mi sforzo di fare questo nei limiti di tempo concessi all'unico corso di statistica per i corsi di laurea e laurea specialistica in matematica.

Dichiarazione di presidenza di consiglio di corso di studi

Seppur ridondante nell'attuale clima di riforma del sistema universitario, mi piace osservare come tra le caratteristiche di un buon corso di laurea ci sia la parola 'integrazione' interpretata in tanti modi, tra questi integrazione del corso di laurea con le esigenze culturali e professionali espresse dal territorio, integrazione del corso con gli interessi espressi dagli studenti, suoi utenti primari, e integrazione tra i singoli corsi/moduli e le altre attività componenti il corso.

L'adeguamento del corso di laurea in SMID alla 270 è stata un'opportunità per perfezionare il, già buon, coordinamento tra i vari moduli sia verticalmente (discipline dello stesso settore scientifico disciplinare o affine) che orizzontalmente (strumenti introdotti in un corso utilizzati in un altro). La necessità di richiedere i pareri della parti sociali per la compilazione dell'offerta formativa, l'attività di tirocinio parte integrante del curriculum di smid, le richieste di consulenza che arrivano ai docenti coinvolti con SMID, sono state occasioni per approfondire ed aggiornare i contatti con il mondo dell'impresa genovese e ligure. Il feedback più evidente di questa attività sul corso di laurea è stata l'istituzione di un corso opzionale per il terzo anno composto da diversi case studies e relativa metodologia statistico matematica presentati da dipendenti di alcune aziende genovesi.