

## Statistica Matematica e trattamento Informatico dei Dati (CORSO DI LAUREA)

### COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITA' RISCONTRATE

Il presente documento, denominato L\_SMID\_v2, è stato presentato, discusso e approvato nel CCS del 30 ottobre 2017.

La commissione AQ di CdS ha analizzato gli indicatori forniti da ANVUR e ha selezionato quelli da commentare nella riunione del 16 ottobre 2017 il cui verbale è disponibile sulla pagina web di servizio del CdS [http://www.dima.unige.it/SMID/CCS/verb\\_AQ\\_2017-10-16.pdf](http://www.dima.unige.it/SMID/CCS/verb_AQ_2017-10-16.pdf)

#### INDICATORI DEL GRUPPO A (iC01, iC02, iC03)

Il valore di iC01 registra un forte calo nel 2015, mentre negli altri due anni è leggermente superiore alle medie degli altri collettivi considerati. La forte anomalia del 2015 è forse specifica delle coorti coinvolte nel calcolo di iC01 o forse un effetto della ristrutturazione del CdS avviata nel 2014-15 e che prevede l'unificazione del primo anno con il CdS in Matematica. Alcuni studenti che hanno acquisito pochi CFU riseguono il primo anno, eventualmente iscrivendosi a tempo parziale. Questo si ripercuote sulla non acquisizione dei crediti del secondo anno. L'interpretazione di questo indicatore, il cui valore segnala una criticità del CdS, fa fatta congiuntamente con gli indicatori del gruppo E.

Gli indicatori iC02 e iC03 sono invece positivi per il CdS. Un'interpretazione dettagliata non è però possibile a causa dei bassi valori dei denominatori.

#### INDICATORI DEL GRUPPO B (iC10, iC11)

I valori di iC10 e iC11 segnalano che nel triennio in esame il livello d'internazionalizzazione del CdS è trascurabile. Tuttavia questo dato non dovrebbe essere valutato negativamente per i seguenti motivi.

-- Il primo anno è caratterizzato da insegnamenti con un forte contenuto matematico, maggiore rispetto a bachelor degree esteri comparabili. Alcuni insegnamenti del terzo anno sono professionalizzanti con una forte connessione con la realtà locale, aspetto che costituisce un punto di forza dell'offerta formativa del CdS.

-- Questi indicatori hanno valori dell'ordine di un centesimo per gli altri collettivi considerati. Se applicati a CdS con basso numero d'iscritti, quali SMID, portano a valori poco indicativi e molto instabili.

#### INDICATORI DEL GRUPPO E (iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis e iC17 oltre a iC22, indicatore di approfondimento)

I valori di iC13, iC15 (=iC15bis per il CdS), iC16 (=iC16bis) sono inferiori rispetto a quelli degli altri collettivi considerati e si riferiscono tutti al superamento di esami previsti al primo anno. Questi indicatori insieme a iC01 sono attentamente monitorati dal CCS, anche se i dati non stupiscono per due motivi.

-- Mediamente lo studente di SMID ha sempre trovato più difficile superare gli esami degli insegnamenti del primo anno.

-- Per acquisire almeno 40 CFU è necessario il superamento di uno dei due insegnamenti da 16 CFU in cui gli studenti trovano maggiori difficoltà.

Positiva invece è la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14). Ciò può essere dovuto al fatto che gli insegnamenti più specifici del CdS si trovano nel secondo

e nel terzo anno. Mentre i valori degli indicatori riguardanti gli abbandoni (iC23 e iC24) sono più bassi di quelli degli altri collettivi (con un'eccezione relativa all'altro CdS nella classe in Ateneo). Riteniamo che ciò segnali la forte motivazione degli iscritti ad acquisire le competenze fornite dal CdS.

Positivi sono anche i valori di iC02 (del gruppo A), iC17 e iC22 che si riferiscono ai laureati entro la durata normale, entro un anno oltre la durata normale (immatricolati puri o avvii di carriera). Si noti quindi che questi indicatori si riferiscono a laureati che hanno seguito il primo anno prima della ristrutturazione del CdS. Vale la stessa osservazione fatta per iC14, iC23 e iC24, però un'interpretazione dettagliata non è possibile a causa del basso valore dei denominatori.

#### NOTA SULLA SCELTA DEGLI INDICATORI

Il CCS ha deciso di non commentare i valori di iC05, iC08, iC19, iC27-28 poiché i denominatori sono alterati in maniera artificiosa dal fatto che molti insegnamenti sono mutuati dal CdS in Matematica o da altri CdS (e.g. Informatica, Fisica) dell'Ateneo. Questo rende molto difficile la loro interpretazione.