



▶ QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo 2014/15

▶ QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

Il CCS garantisce che i membri di commissione d'esame abbiano adeguata esperienza didattica e di conseguenza la competenza necessaria a valutare per ogni studente il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi.

Per ogni insegnamento i docenti titolari scelgono uno o più¹ fra i seguenti metodi di accertamento:

- 1) prova scritta (risoluzione di esercizi e/o risposta a domande di teoria);
- 2) prova orale (risoluzione di esercizi e/o risposta a domande di teoria);
- 3) prova di laboratorio;
- 4) produzione di relazioni ottenute con l'uso di strumenti computazionali con discussione dei risultati in forma scritta o orale;
- 5) seminario svolto dallo studente.

Eventuali altre forme di accertamento qui non elencate possono essere utilizzate previa comunicazione al CCS, che ne valuta l'attendibilità e l'efficacia.

Il CCS assicura che i docenti rendono noti i metodi scelti nelle pagine raggiungibili dal link

<http://www.dima.unige.it/SMID/contenuti.shtml> e specificate nei dettagli nelle pagine dei singoli docenti e/o su AulaWeb.

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://www.dima.unige.it/SMID/calendario_14-15.shtml

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.dima.unige.it/SMID/esami14-15.shtml>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.dima.unige.it/SMID/news14-15.shtml#Lauree>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I (2Â° MODULO) (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA 1</i>) link	ASTENGO FRANCESCA	PA	8	42	
2.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I (2Â° MODULO) (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA 1</i>) link	CALCAGNO ENRICO	RU	8	18	
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I (2Â° MODULO) (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA 1</i>) link	MAUCERI GIANCARLO	PO	8	36	
4.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	REGGIO GIANNA	PA	8	64	
5.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	BOCCACCI PATRIZIA	PA	8	24	
6.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	MASCARDI VIVIANA	RU	8	36	
7.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA DESCRITTIVA link	ROGANTIN MARIA PIERA	PA	8	80	
8.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA DESCRITTIVA link	RICCOMAGNO EVA	PA	8	48	
9.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA GENERALE 1 link	TERRENI SILVANA	PA	9	0	
10.	SECS-S/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE PER LA STATISTICA link	REPETTO IVANO GIANLUIGI	RU	6	0	
11.	MAT/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' link	DE VITO ERNESTO	RU	8	0	

12.	INF/01	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE 2 link	MAGILLO PAOLA	PA	7	0	
13.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA APPLICATA 1 link	RICCOMAGNO EVA	PA	6	0	
14.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA INFERENZIALE link	SASSO EMANUELA	RU	8	0	
15.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA INFERENZIALE link	GUALA ELDA	PA	8	0	
16.	SECS-S/01	Anno di corso 3	DATA MINING link	RICCOMAGNO EVA	PA	6	0	
17.	SECS-S/01	Anno di corso 3	METODI STATISTICI IN BIOMEDICINA 1 link			7	0	
18.		Anno di corso 3	PROVA FINALE link			6	0	
19.	SECS-S/01	Anno di corso 3	STATISTICA APPLICATA 2 link	RICCOMAGNO EVA	PA	6	0	
20.	MAT/06	Anno di corso 3	STATISTICA MATEMATICA (S) link	RICCOMAGNO EVA	PA	11	0	
21.	MAT/06	Anno di corso 3	STATISTICA MATEMATICA (S) link	ROGANTIN MARIA PIERA	PA	11	0	
22.		Anno di corso 3	Tirocinio Formativo e di Orientamento link			10	0	

▶ QUADRO B4 | Aule

Link inserito: <http://www.dima.unige.it/SMID/spazi.shtml#ALS>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://www.dima.unige.it/SMID/spazi.shtml#ALS>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: <http://www.dima.unige.it/SMID/spazi.shtml#ALS>

Link inserito: <http://www.dima.unige.it/SMID/spazi.shtml#Bibl>

A questo compito Ã" preposta la "Commissione Orientamento e tutorato" che dal 2012-13 Ã" congiunta con il CdS in Matematica ed Ã" attualmente composta da: Emanuela Sasso (referente), Francesca Astengo, Anna Maria Bigatti, Emanuela De Negri, Claudio Estatico, Maria Piera Rogantin.

Compiti della commissione sono:

a) Predisporre il programma delle attivitÃ di orientamento degli studenti in ingresso; in particolare:

- Salone OrientaMenti (di Ateneo - novembre),
- Open Week (di Ateneo - febbraio),
- Stage al DIMA per studenti delle scuole superiori (di Dipartimento - febbraio),
- Interventi nelle scuole superiori (di CdS - novembre/aprile);
- Iniziative occasionali quali "Giornate della statistica" (mondiali, italiane) o altro (di CdS).

b) Redigere il materiale informativo del corso di laurea, anche fornendo indicazioni al Web master per la pagina web del CdS con le informazioni essenziali per chi si vuole iscrivere a SMID (vedi link).

- Organizzare il test di autovalutazione degli studenti del primo anno.
- Organizzare il tutorato didattico per gli studenti del primo anno.

Gli studenti sono incoraggiati ad avvalersi delle spiegazioni dei docenti che tradizionalmente sono disponibili anche oltre l'orario prefissato per il ricevimento.

Inoltre, sono previste forme di tutorato didattico organizzato.

1) Tutorato didattico per il **primo anno**.

a) Per tutti gli studenti:

= esercitazioni guidate (una a settimana a rotazione sugli insegnamenti del semestre) in aula con la copresenza dei docenti e dei tutor didattici;

= incontri in orario fisso a settimana con i tutor didattici per approfondimenti e spiegazioni degli esercizi.

Queste attivitÃ sono inserite nell'ambito del Progetto di tutorato didattico della Scuola di Scienze MFN.

b) Per gli studenti interessati:

= correzione individuale di esercizi scritti proposti dai docenti dei vari insegnamenti. I tutor li correggono e successivamente li commentano con i singoli studenti su un appuntamento.

Questa attività è inserita nell'ambito del Progetto di Ateneo "Un tutor per ogni studente" ed è indirizzata particolarmente agli studenti in difficoltà o a quelli che nelle prime prove di valutazione hanno avuto risultati negativi.

2) Per gli **anni successivi al primo** il tutorato didattico risulta meno necessario in quanto gli studenti hanno ormai imparato a gestire efficacemente il rapporto diretto con i docenti. L'orientamento per l'organizzazione dello studio e per alcuni specifici feedback con i docenti è a cura del tutor di orientamento e degli studenti indicati da ciascun anno di corso per interagire con il CCS (oltre ai rappresentanti ufficiali).



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

A questo compito è preposta la "Commissione Tirocini e collocamento" che è attualmente composta da: Ivano Repetto (referente); Vincenzo Fontana, Elda Guala.

Compiti della commissione sono:

- a) organizzare le attività relative ai tirocini (previsti al terzo anno), individuando le disponibilità e le richieste delle Aziende e degli Enti esterni e formalizzando il rapporto di tirocinio degli studenti;
- b) favorire i contatti dei laureati con il mondo del lavoro;
- c) eseguire il monitoraggio dei laureati.

I contatti con il mondo del lavoro sono favoriti anche da altri docenti.

Il terzo anno prevede insegnamenti professionalizzanti con l'intervento (come titolari o per attività seminariali) di docenti provenienti da enti o aziende pubblici e privati che favorisce l'incontro per tirocini.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

A questo compito è preposta la "Commissione rapporti internazionali e Erasmus" che dal 2013-14 è attualmente congiunta con il CdS in Matematica ed è composta da: Fabio Di Benedetto (referente); Claudio Estatico, Eva Riccomagno.

La Commissione individua e favorisce le possibilità di svolgimento di periodi di studio e di stage all'estero sia nell'ambito di iniziative di Ateneo che tramite accordi specifici.

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale
Nessun Ateneo

Varie sono le occasioni di incontro degli studenti con esponenti del mondo del lavoro.

a) Nel percorso formativo.

- Il tirocinio obbligatorio di almeno 2 mesi in enti o aziende ha lo scopo di fornire un'esperienza lavorativa agli studenti. In molti casi dopo la laurea gli studenti continuano ad avere rapporti di collaborazione con le aziende presso le quali hanno svolto il tirocinio pre-laurea.

- Interazione con persone del mondo del lavoro che svolgono seminari all'interno di insegnamenti o hanno contratti di insegnamento.

- Iniziative specifiche organizzate dal CdS (es. "Giornate della Statistica", "SMID incontra il mondo del lavoro", ...).

b) Nell'ambito di manifestazioni ad hoc organizzate a livello di Ateneo e/o di Scuola (es. "OrientaMenti", "Career day", ...).

Gli studenti sono informati tempestivamente via e-mail o de visu sulle iniziative di accompagnamento al lavoro organizzate a livello centrale da apposite Commissioni.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione didattica

Descrizione link: Dati Alma Laurea Soddisfazione Laureati

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Servizio Statistico Ateneo

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Descrizione link: Dati Alma Laurea Condizione Occupazionale

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Come esposto nel quadro A1 della presente SUA, i contatti tra CdS e aziende/enti pubblici/istituzioni... che hanno ospitato i tirocinanti sono molto stretti e, dalla costituzione del CdS, si sono concretizzati in:

- moduli di insegnamento e attività seminariale svolte da diversi tutor aziendali strutturate all'interno di moduli di insegnamento; (importante integrazione tirocinio e corsi)
- partecipazione (e/o relazione) dei tutor aziendali alla presentazione delle attività svolte dal tirocinante alla specifica commissione del CdS;
- incontri, sia estemporanei sia organizzati, più generali con studenti frequentanti e docenti; in particolare da queste iniziative sono scaturiti riscontri positivi sulla preparazione degli studenti e stimoli per interventi migliorativi.

Nel settembre 2014 è stato predisposto il questionario allegato con domande relative a:

- attività svolta dai tirocinanti, loro atteggiamento e grado di raggiungimento degli obiettivi del tirocinio;
- grado di raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS e competenze da potenziare nel CdS;
- eventuali apprezzamenti.

Hanno - per ora - risposto 9 aziende (sulle 12 a cui è stato inviato il questionario) che hanno ospitato più del 90% dei laureati. I risultati sono in corso di elaborazione, saranno presentati nelle sedi opportune e riportati nei prossimi documenti di autovalutazione (SUA/RAR).

Allo scopo di dare alle rilevazioni un carattere più sistematico, si intende riproporre il questionario a scadenza biennale, con particolare riferimento alle aziende/enti che ospiteranno tirocinanti SMID per la prima volta.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario Tirocini

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA

Schede di valutazione della didattica e dei servizi di supporto

RISULTATO COMPILAZIONI

Scheda insegnamento studenti frequentanti

Corso di Laurea Triennale (N.O.)

STATISTICA MATEM. E TRATTAM. INFORMATICO DEI DATI

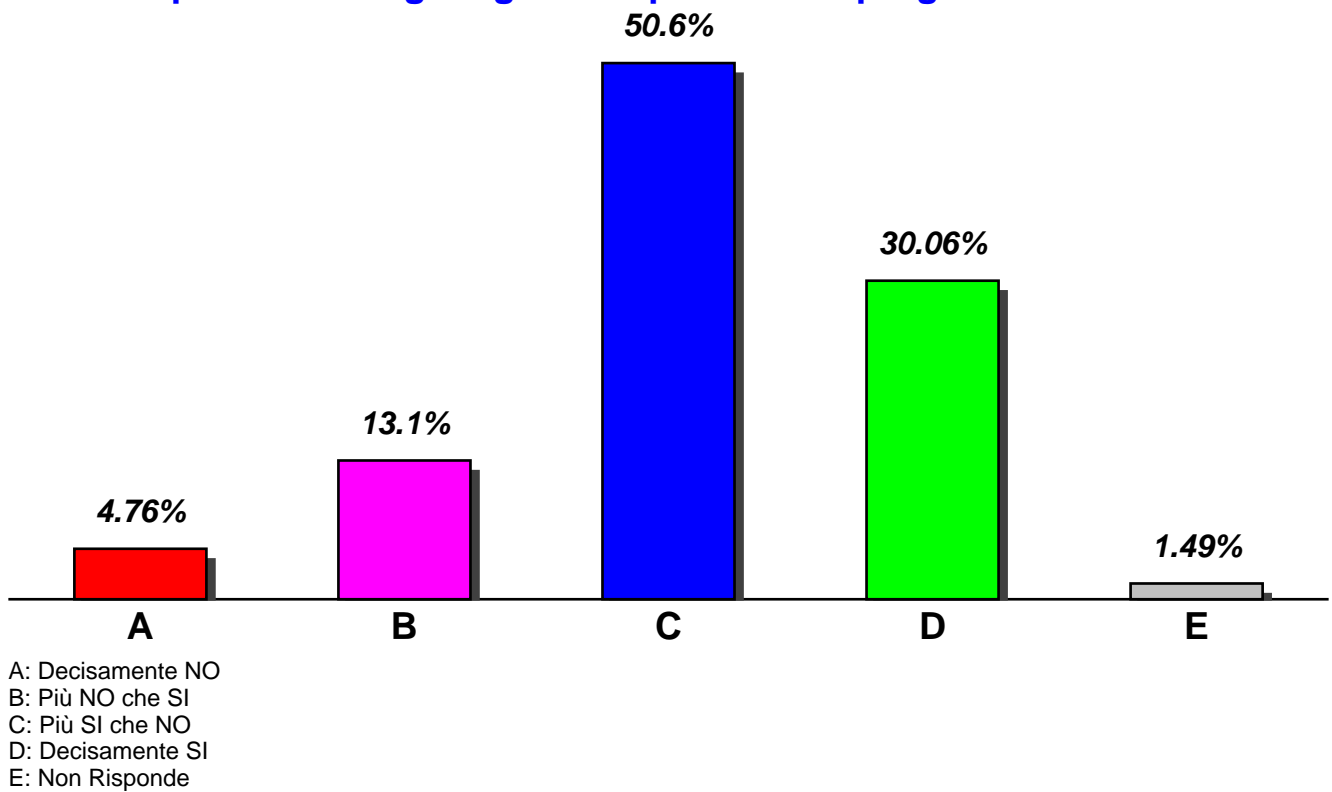
(8766)

Questionari elaborati: 336

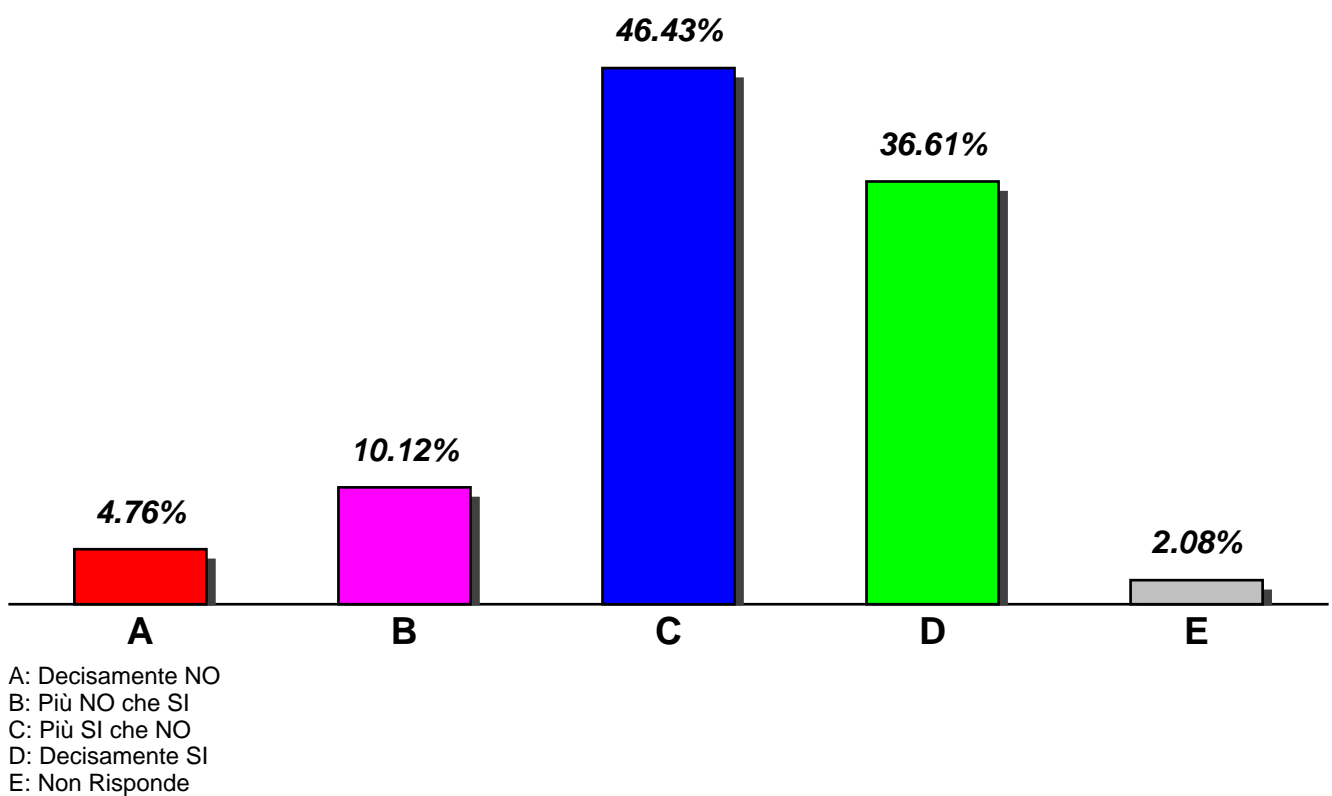
A.A. 2013-2014

Documento creato il 1/8/2014

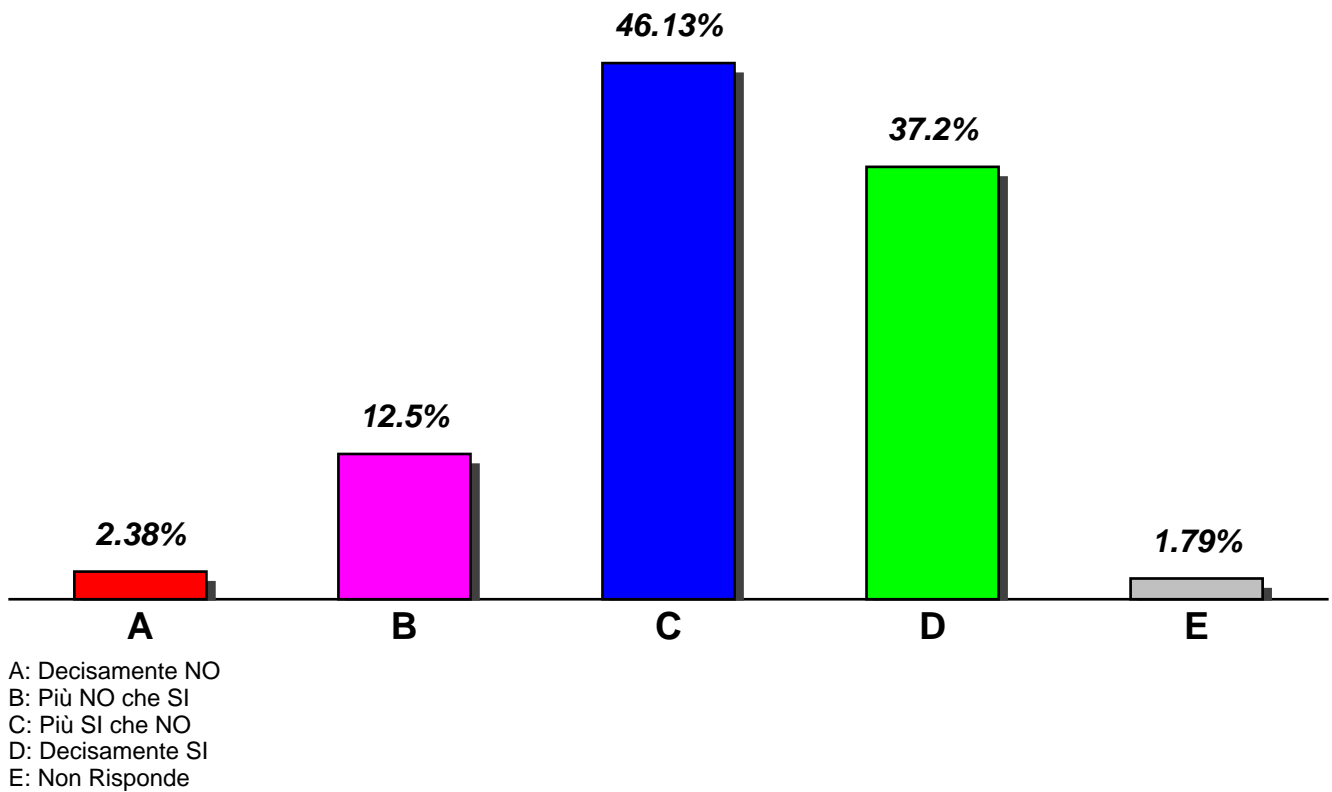
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



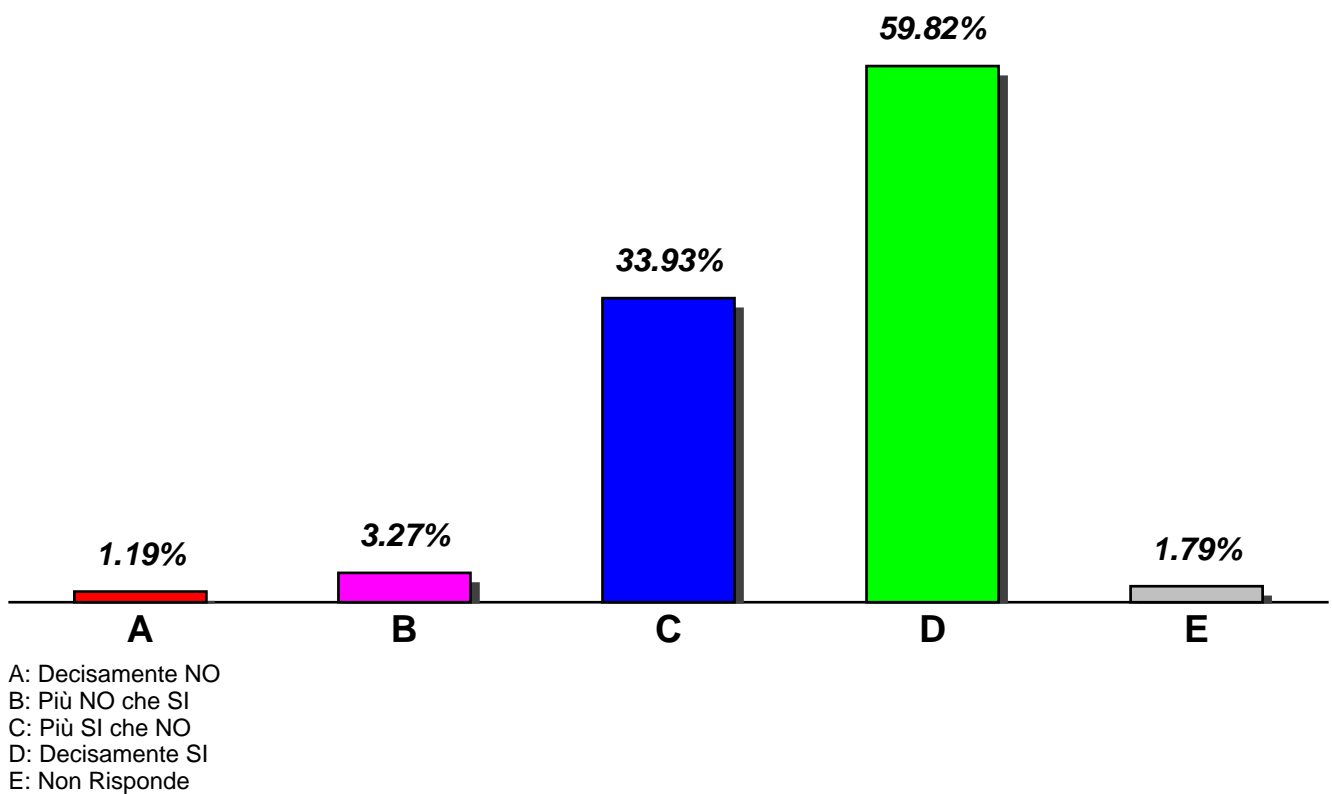
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



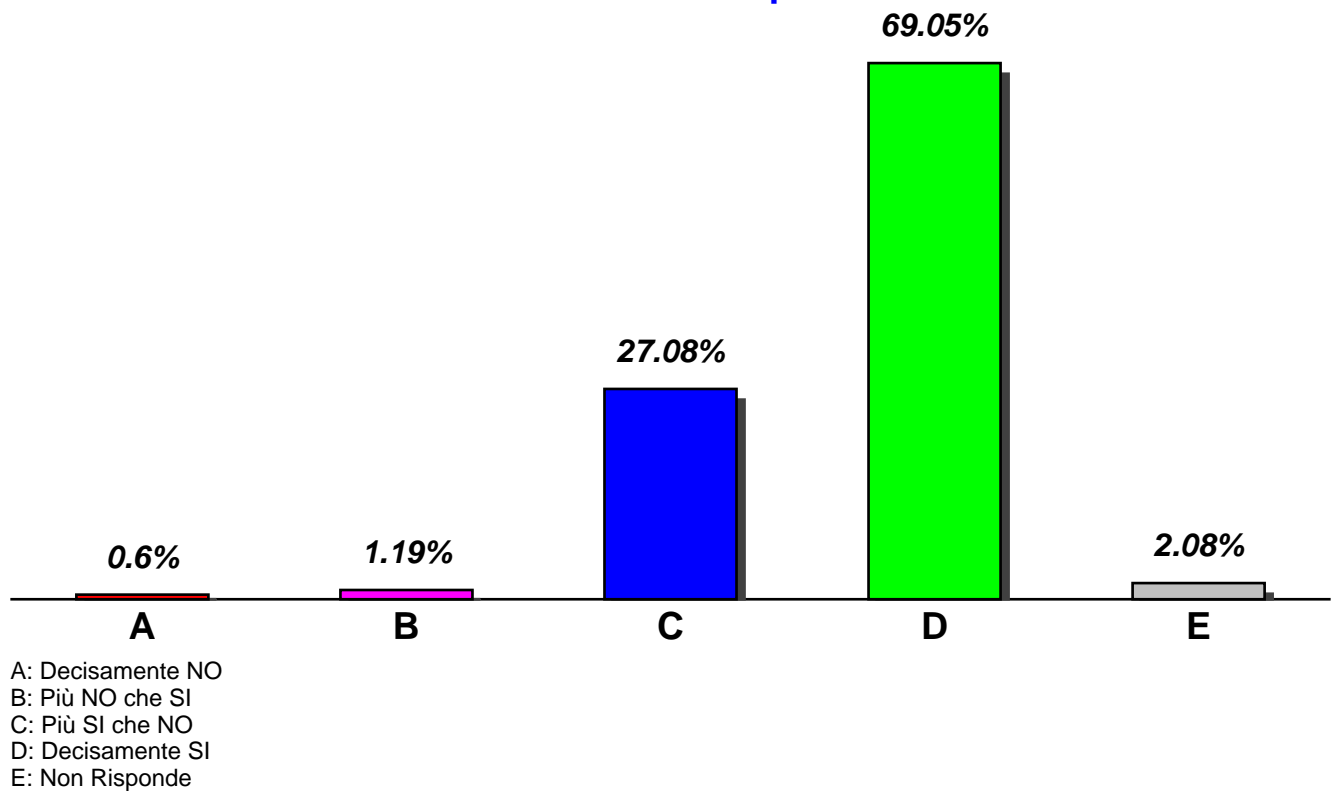
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



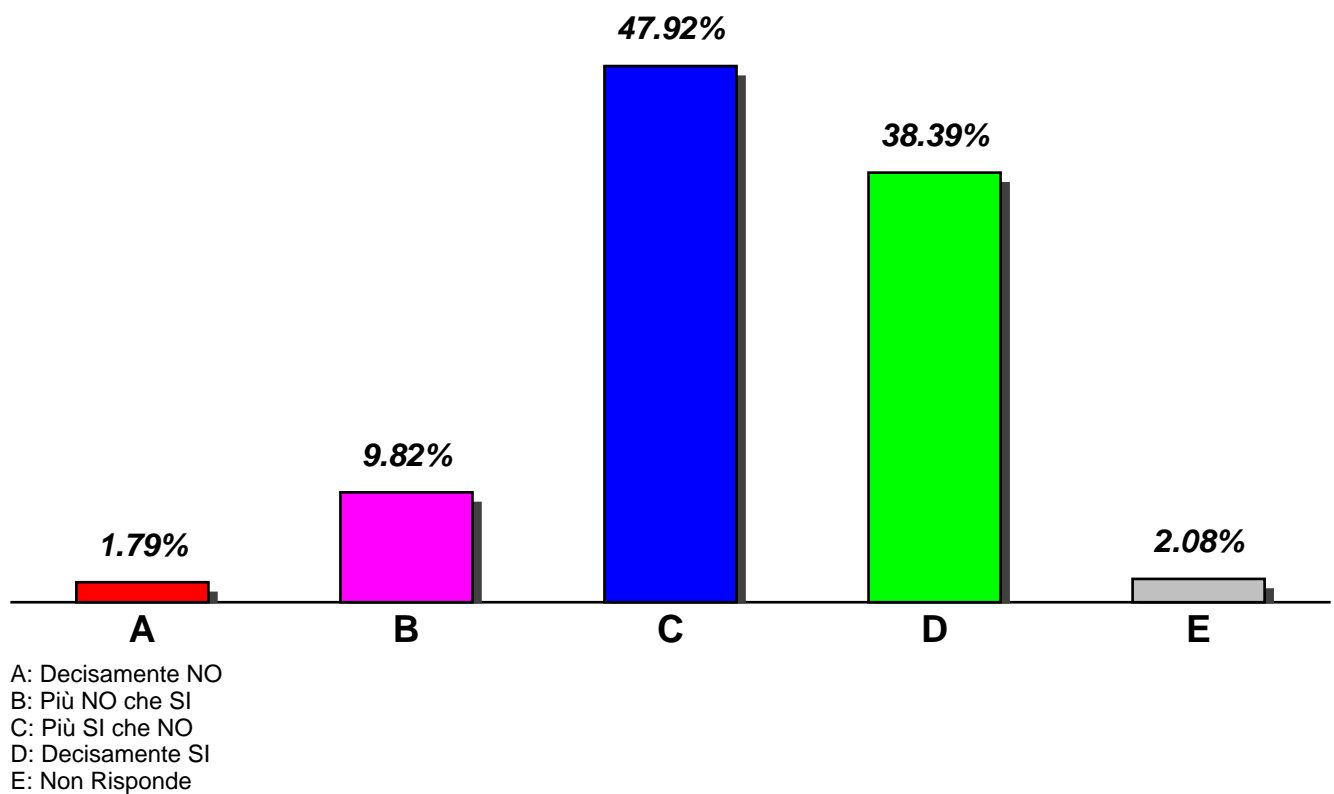
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



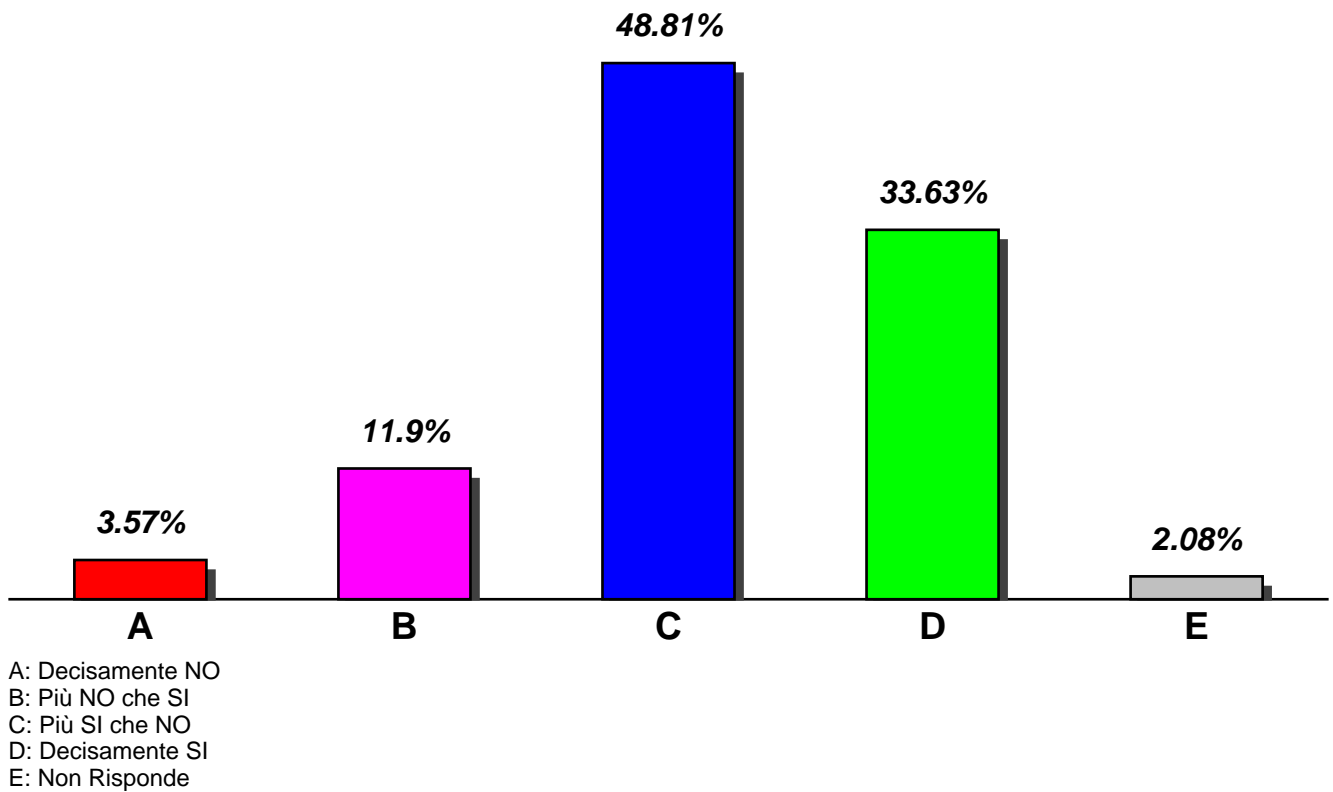
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



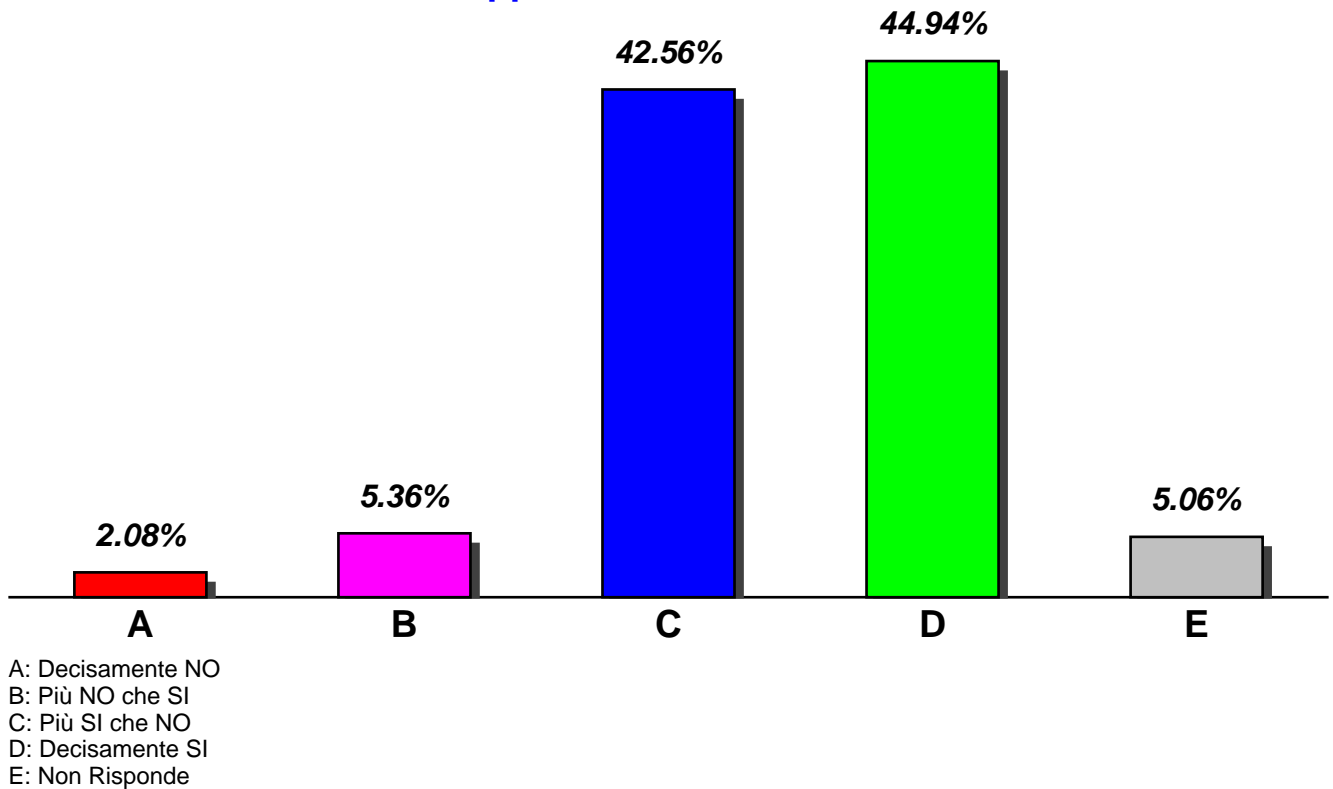
Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?



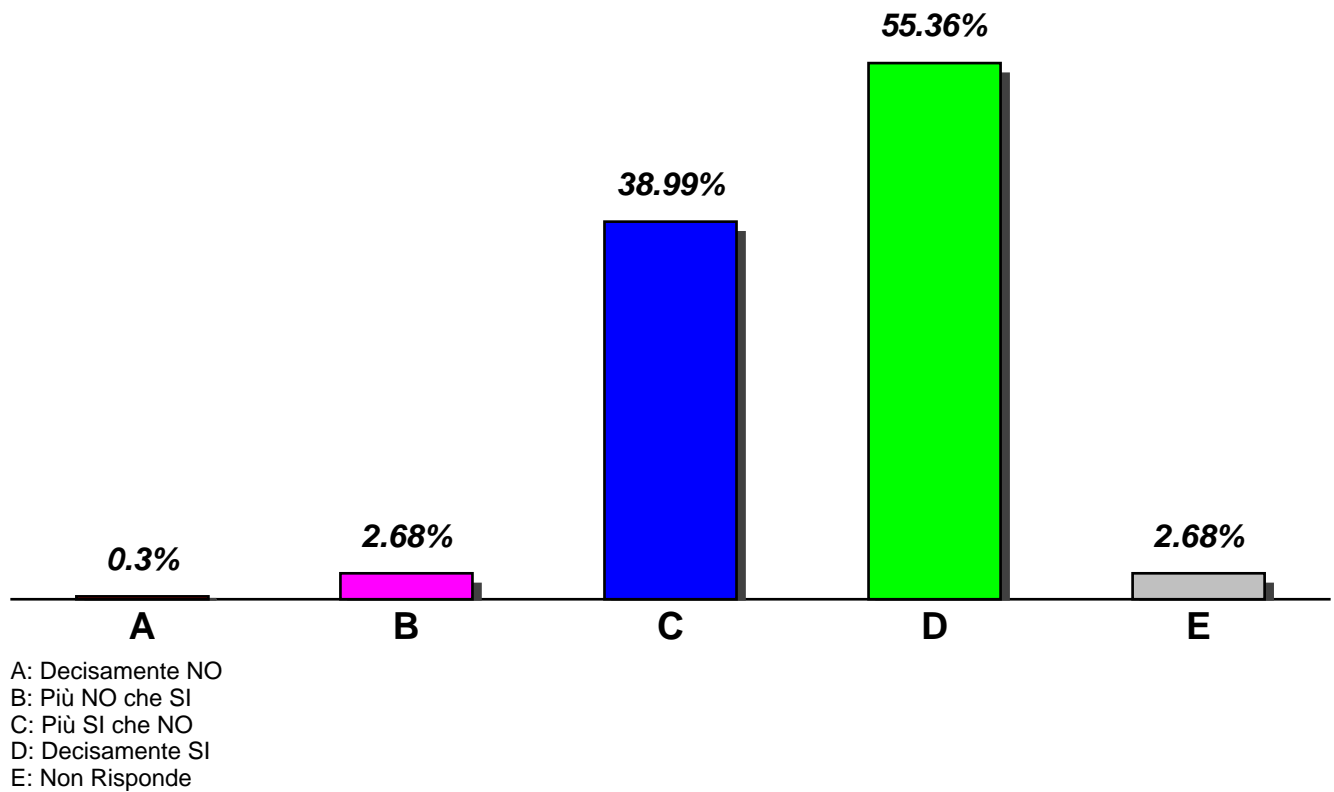
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



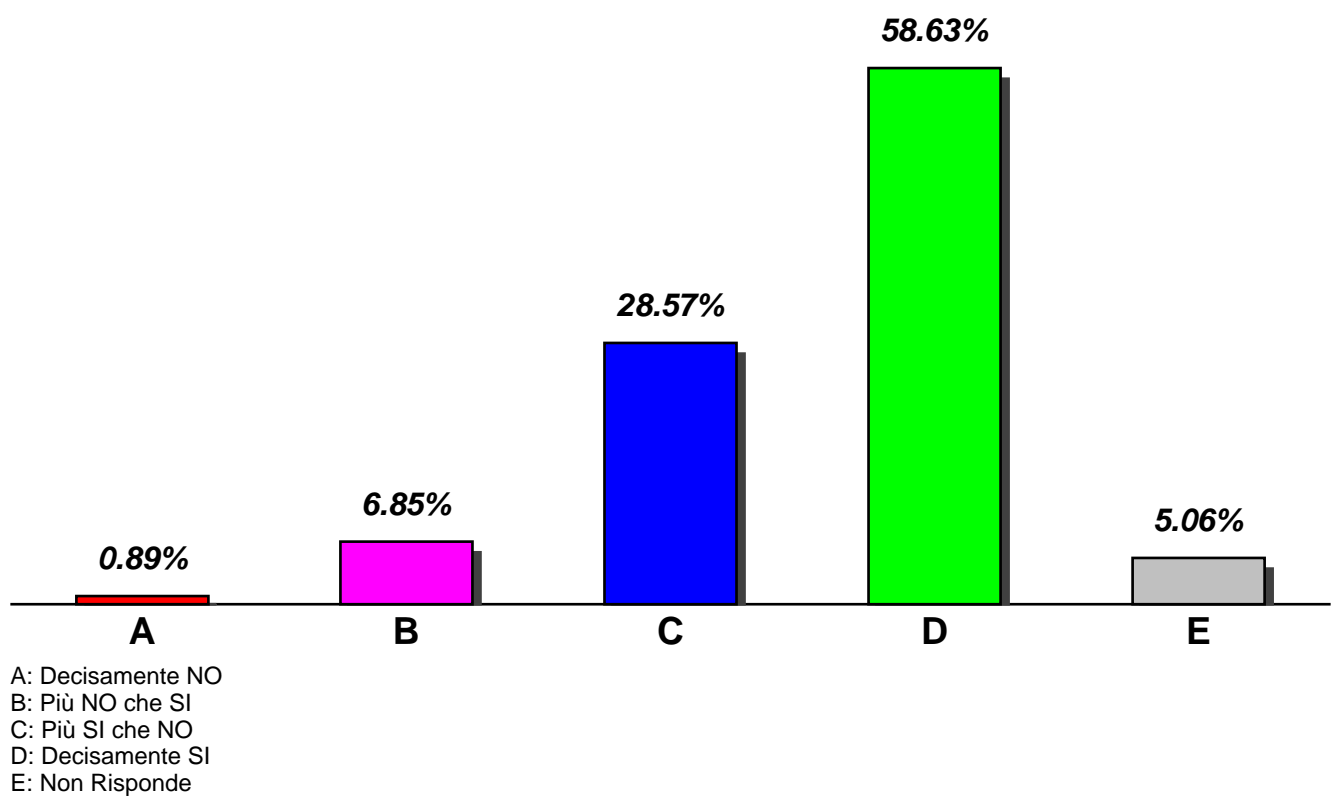
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?



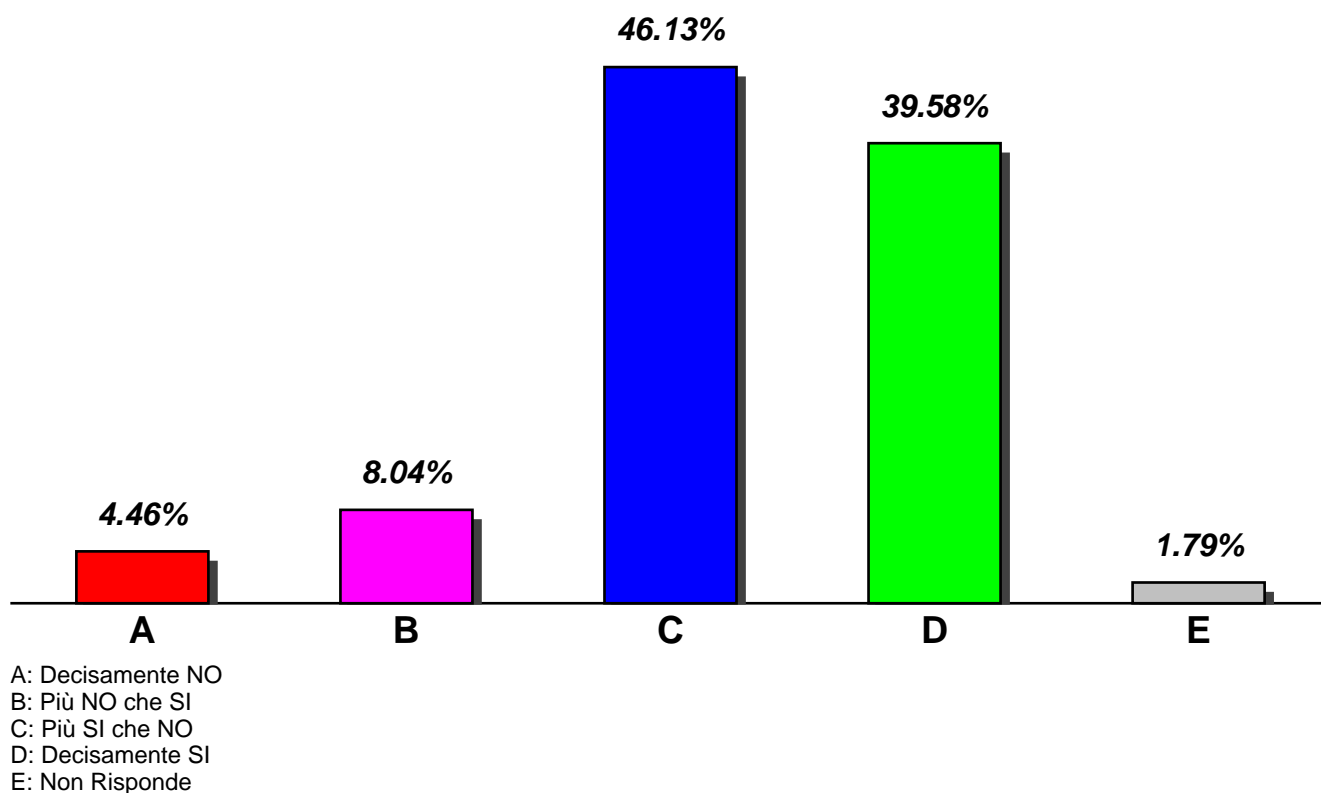
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?



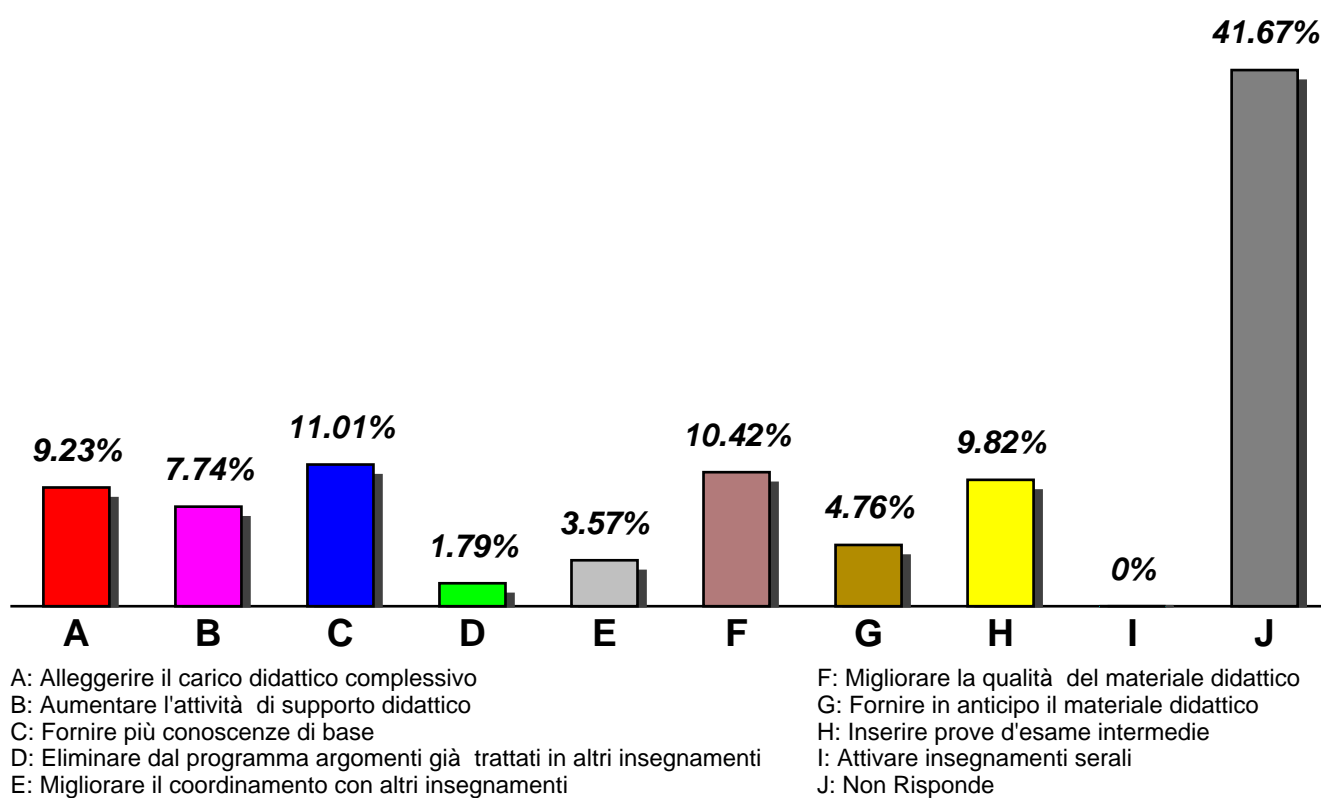
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



Suggerimenti



Indice delle Domande

1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	pag. 1
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	pag. 1
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	pag. 2
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	pag. 2
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	pag. 3
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	pag. 3
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	pag. 4
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	pag. 4
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	pag. 5
10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	pag. 5
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	pag. 6
12 - Suggerimenti	pag. 6

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA

Schede di valutazione della didattica e dei servizi di supporto

RISULTATO COMPILAZIONI

Scheda insegnamento studenti non frequentanti

Corso di Laurea Triennale (N.O.)

STATISTICA MATEM. E TRATTAM. INFORMATICO DEI DATI

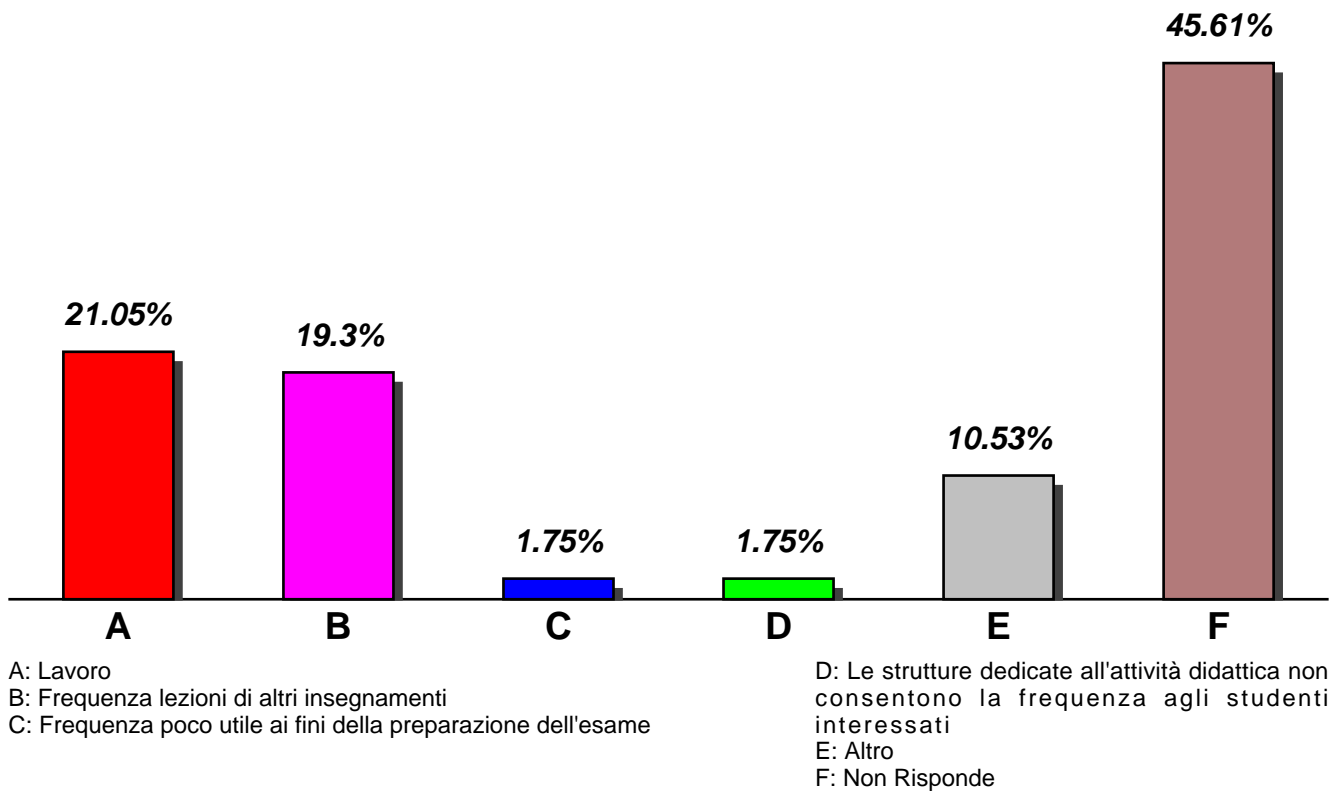
(8766)

Questionari elaborati: 57

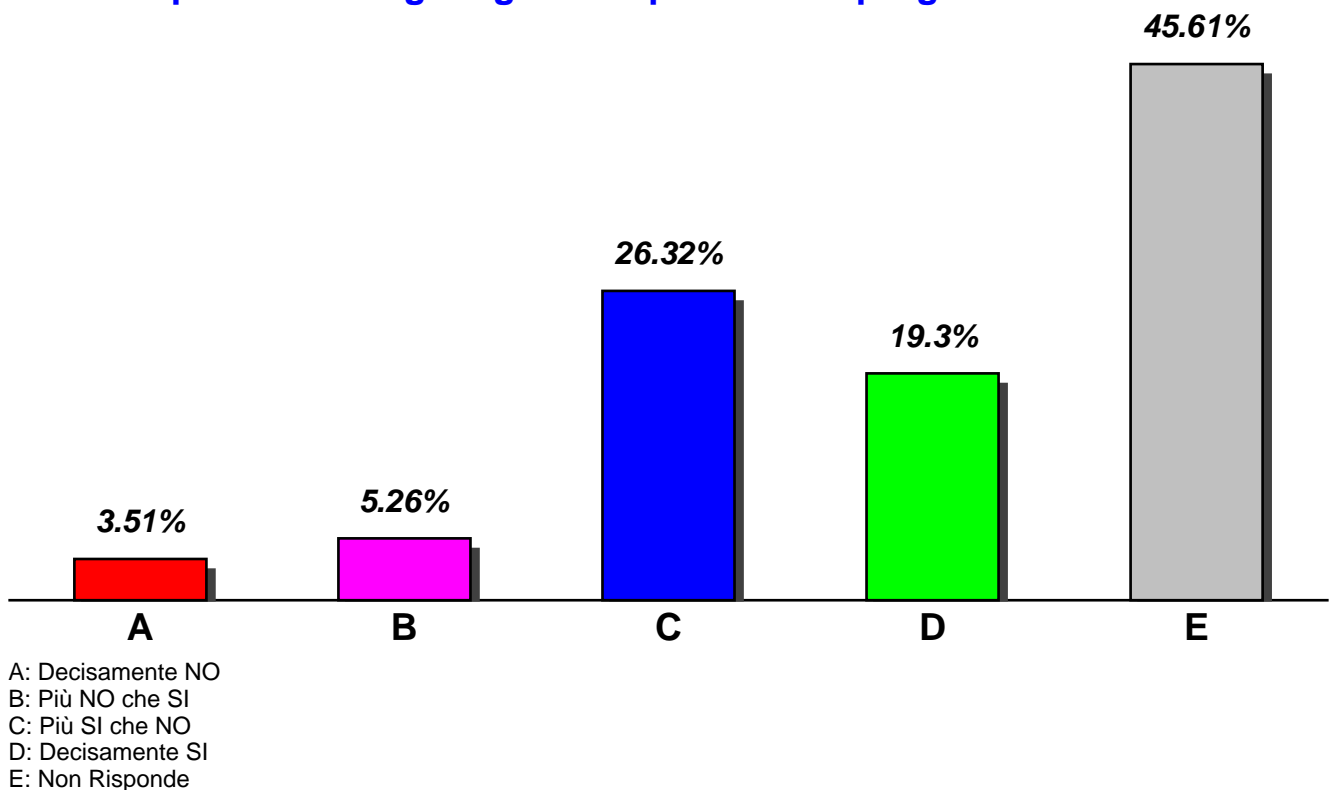
A.A. 2013-2014

Documento creato il 1/8/2014

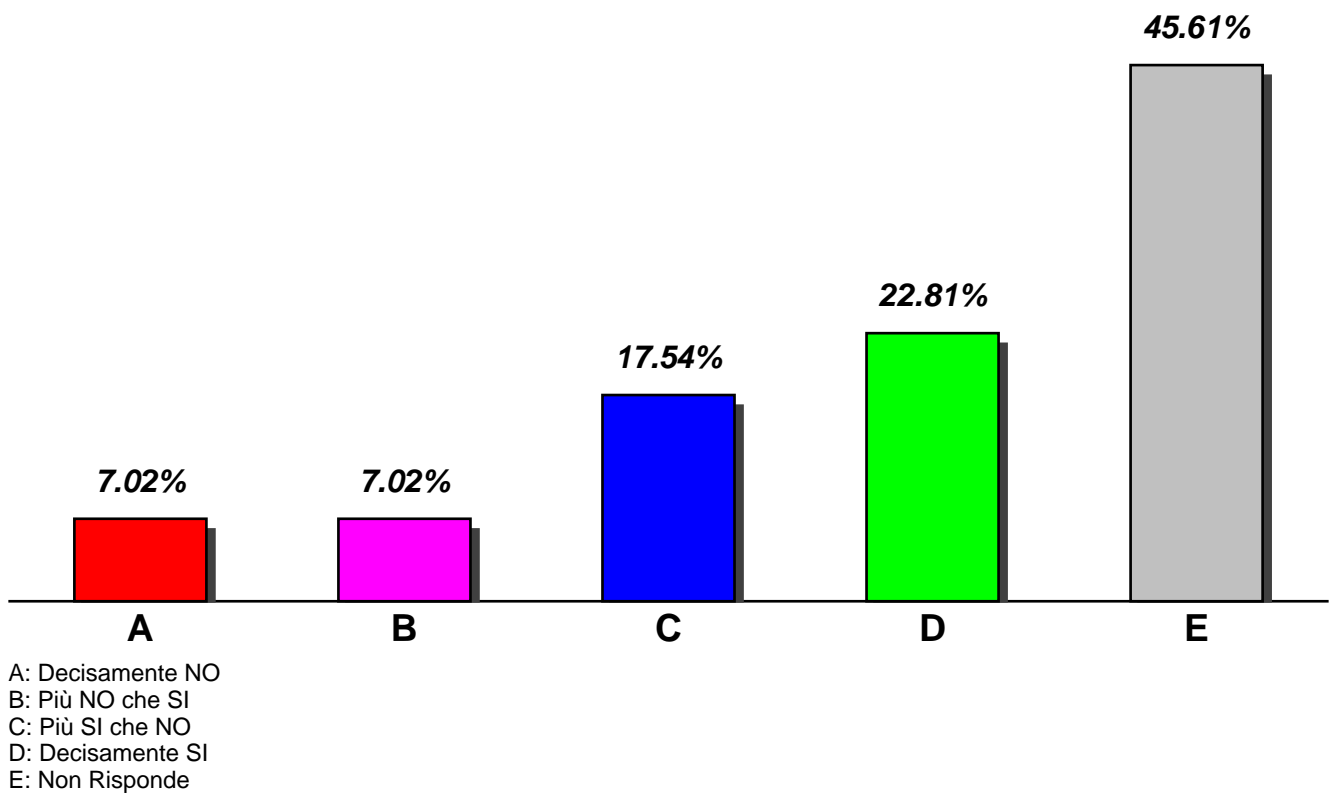
Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alla lezioni:



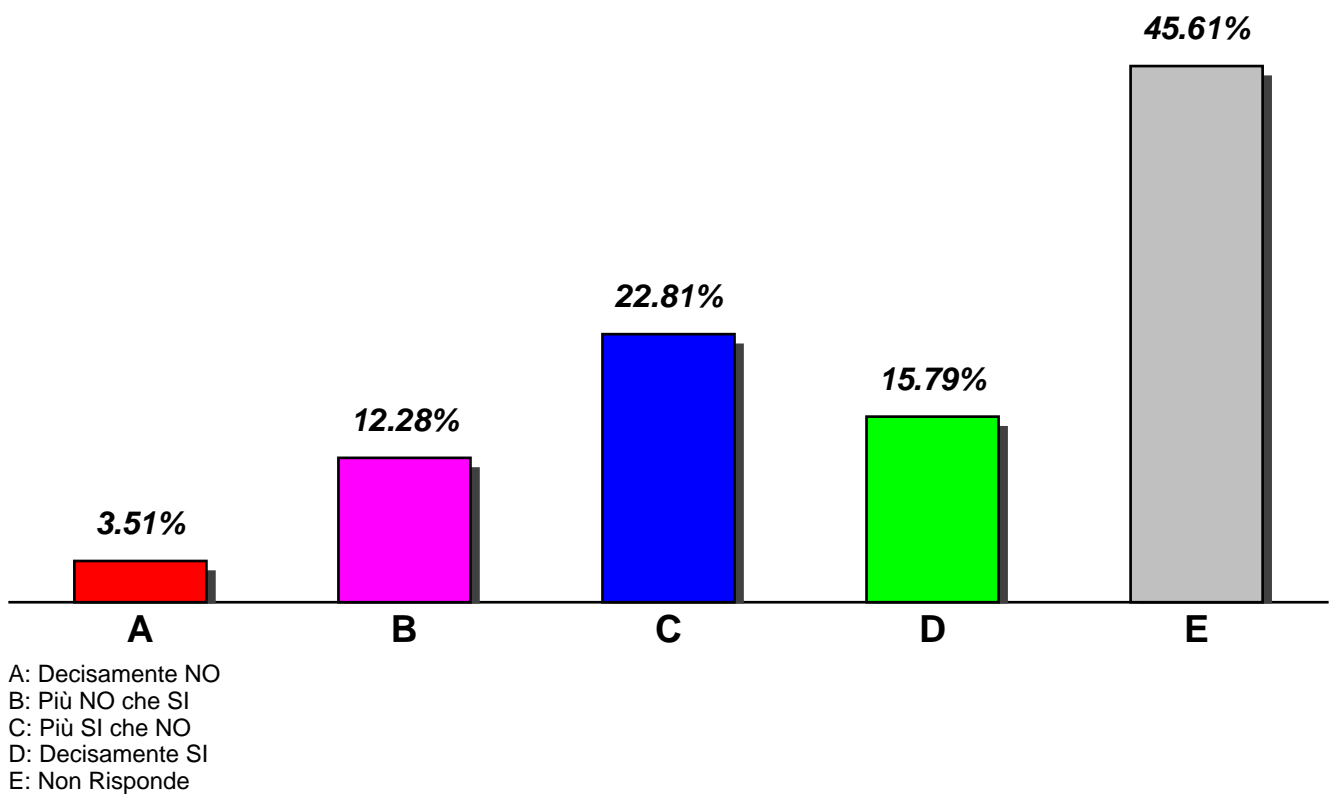
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



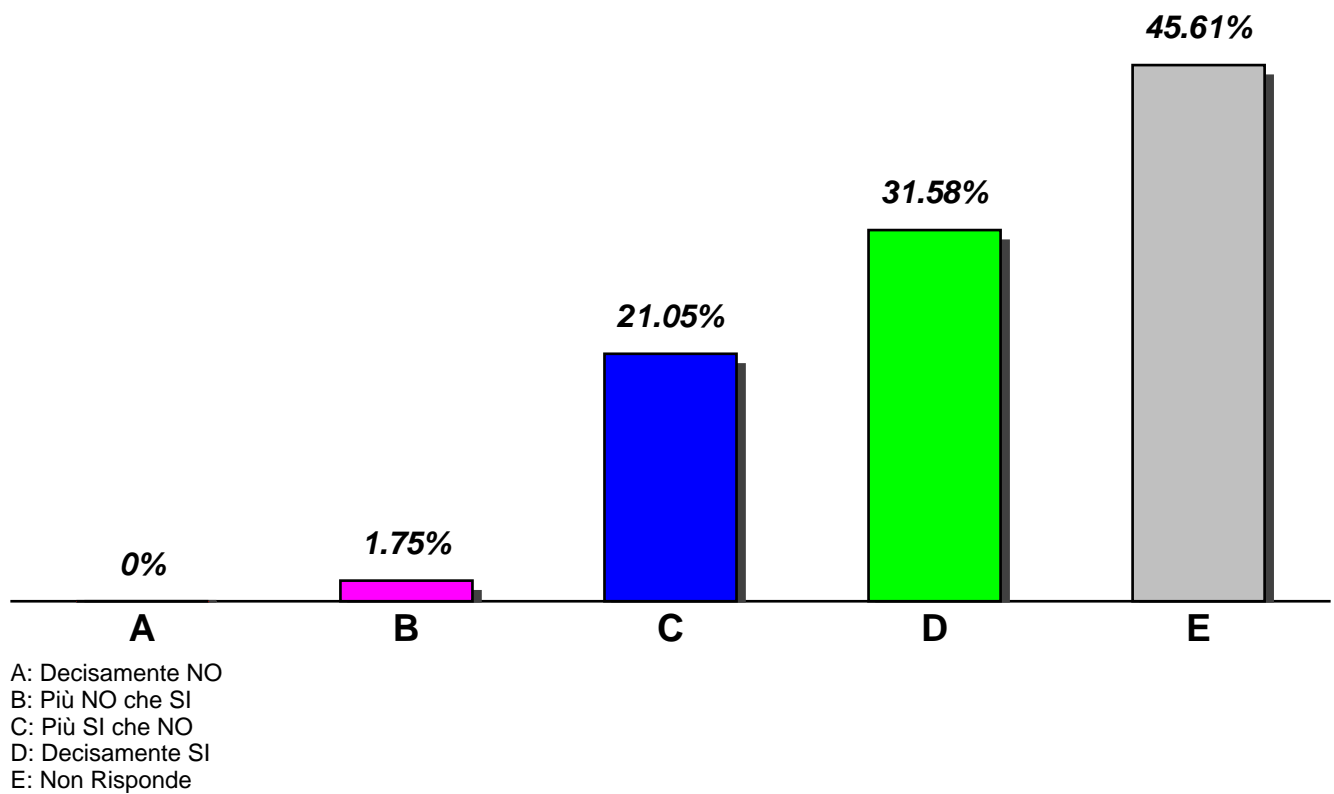
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



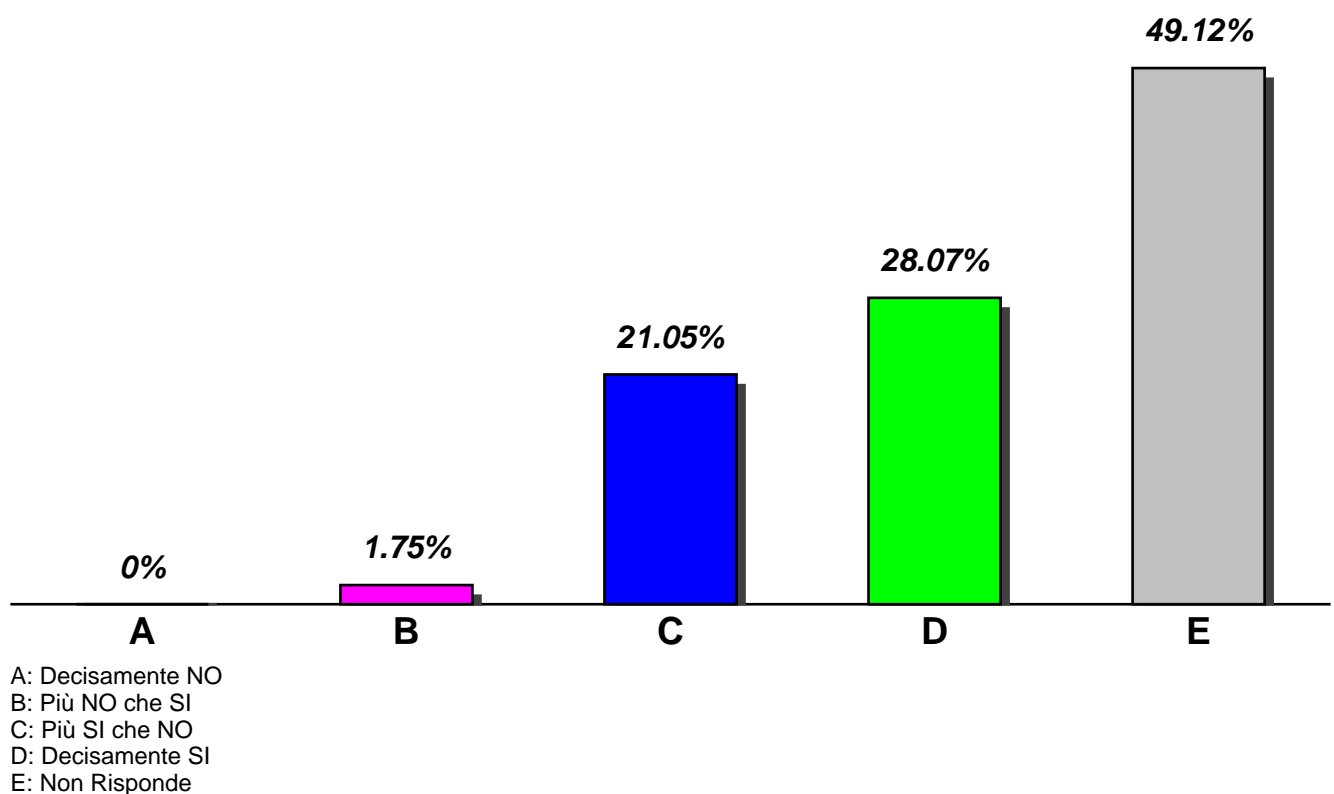
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



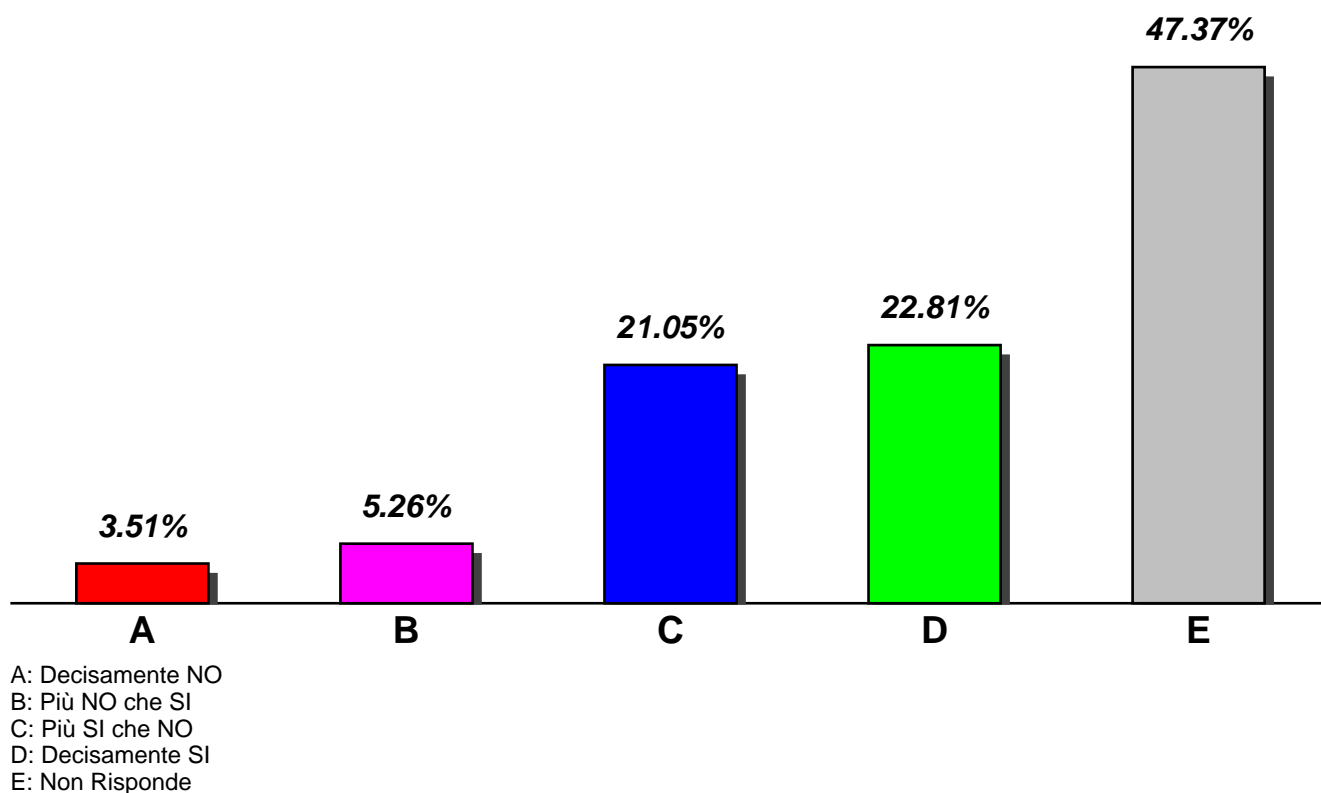
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



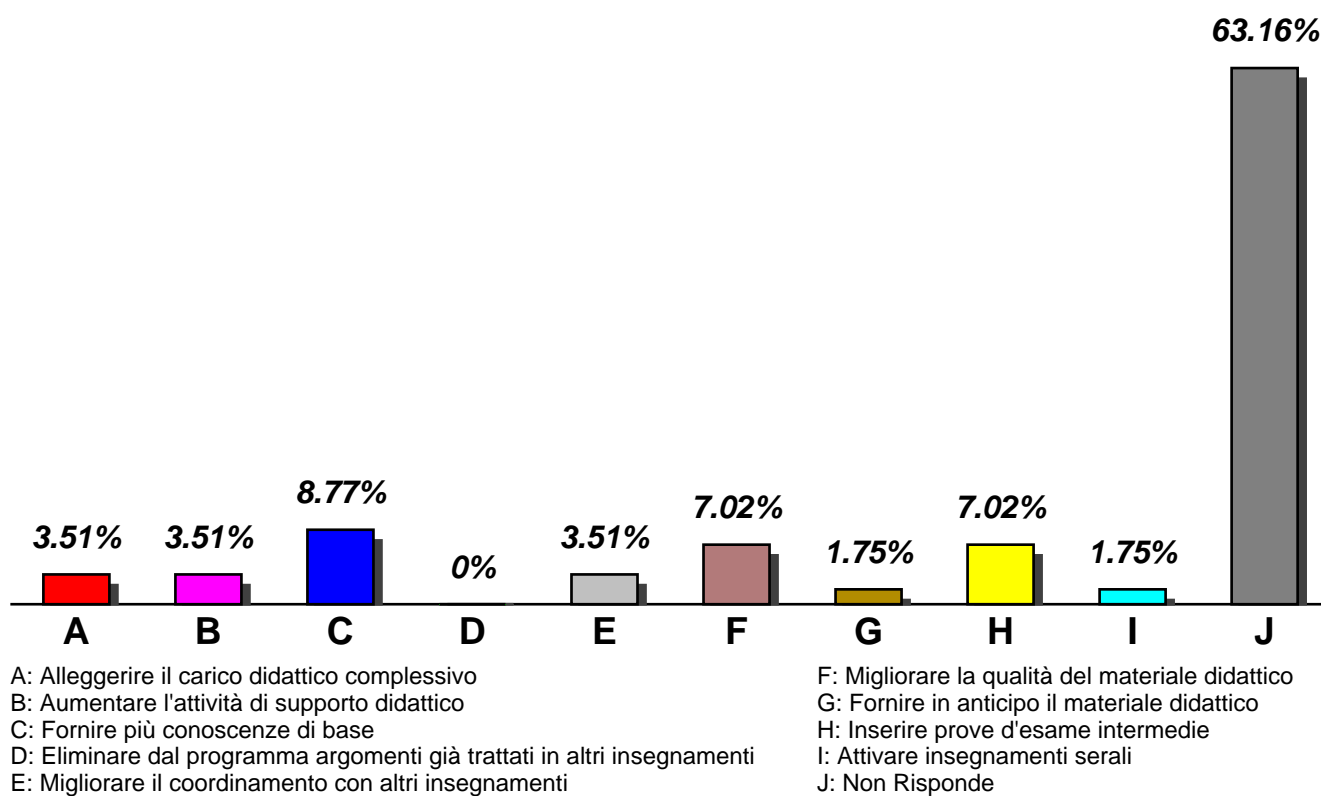
Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



Suggerimenti



Indice delle Domande

1 - Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alla lezioni:	pag. 1
2 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	pag. 1
3 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	pag. 2
4 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	pag. 2
5 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	pag. 3
6 - Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	pag. 3
7 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	pag. 4
8 - Suggerimenti	pag. 4

CdL IN SMID. DATI SULLA SODDISFAZIONE DEI LAUREANDI (LAUREATI NEL QUADRIENNIO 2009-2012) E LAUREATI NEL TRIENNIO 2011-2013

(Fonte: AlmaLaurea)

	SMID - Genova				Classe di Scienze Matematiche L-35 o 32 (Italia)				Classe di Scienze Statistiche L-41 o 37 (Italia)				LT Scienze MFN (Genova)			
	2011	2012	2013*	Media ultimo Triennio	2011	2012	2013	Media ultimo Triennio	2011	2012	2013	Media ultimo Triennio	2011	2012	2013	Media ultimo Triennio
Laureati	9	7	10		1009	1116	1175		235	534	498		269	269	112	
Laureati che hanno risposto	9	7	9		984	1080	1141		234	518	478		262	262	107	
Soddisfazione generale per il corso di studi (% risposte positive)	100.0	100.0	100	100.0	93.8	91.9	89.8	90.7	95.7	93.1	94.6	95.4	90.0	86.2	86.9	87.4
Quesito: "Ti iscriveresti di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo (% risposte positive)"	88.9	100.0	77.8	89.3	82.6	77.2	75.2	76.1	83.8	79.3	77.8	82.2	72.5	66.8	73.8	68.6
Soddisfazione per i rapporti con i docenti (% risposte positive)	100.0	100.0	100	100.0	90.2	88.7	88	88.3	93.5	89.9	92.1	93.1	90.4	87.0	89.8	88.1
Soddisfazione per i rapporti con gli studenti (% risposte positive)	100.0	100.0	100	100.0	94.4	92.9	92.2	92.5	92.8	92.2	94.1	93.1	92.8	93.9	94.4	93.6
Ritenete che il carico di studi degli insegnamenti sia stato sostenibile?	100.0	100.0	100	100.0	84.5	83.6	81.6	82.5	97.0	91.3	91.1	95.4	78.3	81.7	83.2	80.6
Durata degli studi (anni)	5.0	3.6	3.5	4.1	4.2	4.2	4.3	4.3	3.8	4.4	4.2	3.9	4.7	4.9	5.5	4.8
Voto di laurea	94.0	103.4	104	99.9	102.5	101.8	101.1	101.4	100.1	98.7	99.3	99.9	102.2	101.0	101	101.4
Quesito: "Intendi proseguire gli studi?" (% risposte positive)	55.6	71.4	88.9	70.4	90.1	89.7	90.8	90.3	67.5	70.7	75.7	69.7	80.9	76.0	73.8	77.5

*Nota1 su Alma Laurea: Per l'anno 2013 si sono laureate 10 persone con il corso L-35 e solamente 2 con il corso L-32 (509). Per questi ultimi non è stato possibile studiare i dati, poiché non disponibili per collettivi con meno di 5 laureati



QUESTIONARIO SULLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO

Nome azienda/ufficio _____

Quanti tirocinanti del corso di laurea in SMID ha ospitato negli ultimi 5 anni?

1 _____ 2-5 _____ 6-10 _____ >10 _____

TIPO DI ATTIVITÀ SVOLTA DAI TIROCINANTI

Indicare il tipo, o i tipi, di attività **prevalente** svolta dai tirocinanti di SMID (anche più risposte)

1. Attività esecutiva (acquisizione informazioni/rilevazioni statistiche, raccolta documentazione, codifica dati, ...)
SI _____ NO _____
2. Attività tecnica (data manager: analisi dati con utilizzo di software, costruzione report, ...) SI _____ NO _____
3. Attività scientifica e/o di elevata specializzazione (costruzione di modelli interpretativi e previsionali, sviluppo di software, ...) SI _____ NO _____
4. Altro, specificare _____

COMPETENZE DA POTENZIARE NEL CORSO DI STUDIO IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ SVOLTE

Per ciascuno delle attività precedenti, se svolta nel tirocinio, fornire una breve descrizione delle competenze **che ritenete sia necessario potenziare nel Corso di studio**

- 1) Attività esecutiva (acquisizione informazioni/rilevazioni statistiche, raccolta documentazione, codifica dati, ...)
 - Informatiche _____
 - Matematiche _____
 - Statistiche _____
 - Linguistiche (italiano e lingua straniera) _____
 - Altro (organizzative, relazionali,....) _____

2) Attività tecnica (data manager: analisi dati con utilizzo di software, costruzione report, ...)

- Informatiche _____
- Matematiche _____
- Statistiche _____
- Linguistiche (italiano e lingua straniera) _____
- Altro (organizzative, relazionali, ...) _____

3) Attività scientifica e/o di elevata specializzazione (costruzione di modelli interpretativi e previsionali, sviluppo di software, ...)

- Informatiche _____
- Matematiche _____
- Statistiche _____
- Linguistiche (italiano e lingua straniera) _____
- Altro (organizzative, relazionali, ...) _____

4) Altro, specificare _____

- Informatiche _____
- Matematiche _____
- Statistiche _____
- Linguistiche (italiano e lingua straniera) _____
- Altro (organizzative, relazionali, ...) _____

ATTEGGIAMENTO/OBIETTIVI DEI TIROCINANTI

In media, rispetto ai tirocini che avete ospitato:

	Decisamente SI	Più SI che NO	Più NO che SI	Decisamente NO
i tirocinanti erano motivati verso il lavoro proposto?	_____	_____	_____	_____
gli obiettivi dei tirocini sono stati raggiunti?	_____	_____	_____	_____
i tirocinanti hanno aumentato le loro competenze tecniche?	_____	_____	_____	_____
i tirocinanti hanno aumentato le loro competenze relazionali?	_____	_____	_____	_____
i tirocinanti hanno aumentato le loro competenze organizzative?	_____	_____	_____	_____

Note:

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO DI STUDIO

Il corso di studio si è dato alcuni obiettivi formativi. Sotto sono riportati i principali. Per ciascuno di essi indicare il livello di raggiungimento **medio** riscontrato nei tirocinanti

	Obiettivo raggiunto?				
	Non verificato	Decisamente SI	Più SI che NO	Più NO che SI	Decisamente NO
Competenze informatiche di base					
Saper <i>applicare</i> le conoscenze acquisite (es. programmazione di base, costruzione di data base e gestione di dati)	_____	_____	_____	_____	_____
Saper <i>imparare nuovi</i> strumenti informatici (es. linguaggi di programmazione, software gestionali, ...)	_____	_____	_____	_____	_____
Competenze matematico-statistiche					
Saper <i>applicare</i> le conoscenze disciplinari acquisite per <i>utilizzare modelli</i> matematico-statistici in situazioni concrete, formulate anche in linguaggio naturale	_____	_____	_____	_____	_____
Saper <i>preventivamente riconoscere</i> i campi e le condizioni di applicabilità dei diversi modelli	_____	_____	_____	_____	_____
Competenze trasversali					
Saper acquisire ed elaborare nuove conoscenze tramite la <i>lettura e la comprensione di testi</i>	_____	_____	_____	_____	_____
Saper individuare, raccogliere e comprendere le <i>informazioni necessarie ad impostare ed analizzare</i> i modelli oggetto di studio	_____	_____	_____	_____	_____
Saper <i>utilizzare ed analizzare i modelli sviluppati per l'interpretazione</i> , quantitativa e qualitativa, dei fenomeni e delle situazioni oggetto di studio	_____	_____	_____	_____	_____
Saper <i>lavorare ed interagire in gruppi</i> composti da persone eterogenee, di operare con definiti gradi di autonomia e di <i>inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro</i>	_____	_____	_____	_____	_____
Saper organizzare un' <i>esposizione tecnica</i> , sia orale che scritta, su argomenti attinenti all'attività svolta	_____	_____	_____	_____	_____
Saper utilizzare almeno <i>una lingua</i> dell'Unione Europea oltre all'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.	_____	_____	_____	_____	_____

APPREZZAMENTI

Quali sono le competenze e/o abilità che più ha apprezzato negli studenti che hanno svolto il tirocinio?

GRAZIE DELLA COLLABORAZIONE